



HÖGSKOLAN I BORÅS

VETENSKAP FÖR PROFESSION

Sektionen för lärarutbildning
Helen Lindgren
Elaine Börjesson

Kursen CFÖR66 ingår i förskolläraryrkeprogrammet termin 6 och har namnet ”**Didaktik, estetiska lärprocesser i språk, kommunikation och matematik 2**”.

Kursansvariga i kursen är:

Elaine Börjesson
Helen Lindgren

VFU-period: v.49- 50 måndag-fredag, 7 timmar + rast (totalt 7,5 timmar) i genomsnitt/per dag på VFU platsen. Schemat kan variera under veckan men summan ska bli 35 timmars närvaro.

Övergripande information

I VFU-uppgifterna ingår bedömningsunderlag och närvaro, här ingår också studentens personliga VFU-mål. Studenten som kommer till dig är bärare av informationen från Högskolan. Studenten ska lämna över uppgiftsbeskrivningar. Vid tveksam måluppfyllelse kontakta kursansvariga så fort som möjligt.

Under VFU-perioden är det viktigt att studenten får möjlighet att ta ett allt större ansvar för de olika delar som ingår i förskolläraryrket. Du är välkommen på ett zoom-möte måndagen den 19 oktober kl. 13.00-14.15. Här ges både allmän och kursspecifik information. Länken är: <https://hb-se.zoom.us/j/68277837834>

Kursinnehåll CFÖR66:

Inom kursens ram behandlas och fördjupas innehåll om barns lärande med fokus på gestaltande arbete i olika uttrycksformer och estetiska lärprocesser. Utifrån ett inkluderande synsätt vidareutvecklar och fördjupar studenten sina kunskaper kring att stödja och utmana barns språkliga, kommunikativa och matematiska lärande. Studenten får tillämpa och granska digitala hjälpmedel för att stödja barns matematiska lärande. En introduktion i alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) ingår i kursen, där kännedom om såväl tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) liksom grafisk alternativ och kompletterande kommunikation (GAKK) ingår. Vidare behandlas flerspråkiga barns situation samt hur förskolans och förskoleklassens verksamheter kan stötta dessa barn i sin utveckling av svenska och modersmål (L1).

Utifrån fördjupade kunskaper om estetiskt innehåll och estetiska lärprocesser förväntas studenten således utveckla sitt ledarskap i komplexa undervisningssituationer, där förmågan att självständigt integrera och använda sina kunskaper och färdigheter inom såväl didaktik som estetik synliggörs. I kursen problematiseras undervisningsbegreppet

utifrån teorier om lärande och spontan och målstyrd undervisning i förskola och förskoleklass.

I samband med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) arbetar studenten praktiskt, gestaltande och reflekterande med att stimulera barns estetiska, språkliga, kommunikativa och matematiska lärande och utveckling genom estetiska lärprocesser.

Studenten ska inta ett reflekterande förhållningssätt kring sitt eget ledarskap och användningen av estetiska uttrycksformer som innehåll och metod. Här ges möjligheter att fördjupa sin självreflektiva förmåga för att förändra och utveckla sin lärarroll.

VFU-uppföljning (examinationsuppgift IN02)

Studentens ska under sin VFU genomföra, förändra, utveckla analysera och reflektera kring sin undervisning i musik och matematik.

Studenten genomför ett undervisningsupplägg där estetiska uttrycksformer som innehåll utvecklas med barnen och använder matematik som stöd för att utveckla dessa estetiska färdigheter. Uppgiften ska genomföras vid minst två tillfällen och studenten analyserar utfallet och hur uppgiften kan justeras inför nästa tillfälle för att öka barnens estetiska lärande med matematik som stöd. Det är således de estetiska uttrycksformerna musik som är navet i arbetet och studenten ska använda litteratur (och centrala estetiska begrepp) för att beskriva sina val och reflektera över utfall och process. Det måste framgå vilket estetiskt lärande och innehåll man utvecklat hos barnen, hur man gjort detta och varför. I uppgiften ingår att reflektera kring sitt pedagogiska ledarskap och de egna estetiska ämneskunskapernas betydelse för utfallet och barns möjligheter till estetiskt lärande i dans och musik.

I kursen är det också fokus på studentens eget pedagogiska ledarskap och didaktiska färdigheter. Studenten ska planera och utvärdera sin aktivitet (se ovan) samt beskriva, argumentera, för, reflektera kritiskt kring sitt pedagogiska ledarskap samt aktiviteten. Vad har du utvecklat? Varför? Hur har du gjort?

Under planeringsstadiet kan du med fördel använda momentplaneringsmallen som stöd. Genom momentplaneringen synliggörs dina avsikter med arbetet samtidigt som du får en uppfattning om processen; planering-genomförande-utvärdering. Du ska under din estetiska lärprocess dokumentera och utvärdera din estetiska aktivitet och ditt pedagogiska ledarskap tillsammans med din VFU-lärare. Studenten ska utvärdera en komplex undervisningssituation som hen har hamnat i under sin VFU och redogöra för hur den hanterades. Begreppen utbildning, undervisning och lärande ska studenten undersöka under sin VFU och redogöra och problematisera dessa samt vad planerad och spontan undervisning innebär.

(IN02) VFU uppgift - Gestaltning och komplexitet i kommunikation, sammanfattningsvis ska du:

- Reflektera kring ditt eget förhållningssätt och ledarskap och hur du kan arbeta inkluderande för att nå alla barn. Detta innebär att du också ska försöka skapa relationer och bemöta de barn som behöver mötas av ett in-tonande ledarskap.
- Under VFU ska du reflektera över och utveckla ditt pedagogiska ledarskap genom att utmanad dig själv och interagera och leda barnen i situationer som kan upplevas komplexa. Reflektera med din VFU-lärare om komplexa undervisningssituationer och hur du kan förhålla dig i dessa situationer.

- Reflektera och utvärdera tillsammans med din VFU-lärare din lärarroll i att leda estetiska aktiviteter med barnen och hur du kan utveckla den samt ditt pedagogiska ledarskap.
- Observera och reflektera hur de estetiska arbetsformerna används didaktiskt för att undersöka och bearbeta språk och matematik.

Mål som ska examineras under VFU-perioden:

(NÄ01) VFU

Verksamhetsförlagd utbildning Lärandemål: 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 3.0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

2.1 i mötet med barn och kollegor använda för verksamheten relevanta ämneskunskaper och didaktiska begrepp

2.2 självständigt formulera mål för, planera, leda, genomföra, utvärdera, dokumentera och kritiskt granska situationer i egen undervisning där olika estetiska uttrycksformer används didaktiskt för att stödja och stimulera barns lärande inom estetik, språk och matematik.

VFU: n kommer bedömas utifrån G-kriterier. Som VFU-lärare bidrar du med att formulera ett betygsunderlag. Utifrån detta underlag gör lärare på HB en bedömning av studenternas måluppfyllelse.

Med hopp om ett gott samarbete!

Elaine Börjesson och Helen Lindgren, kursansvariga och VFU-ansvariga:

Kontaktuppgifter;

elaine.borjesson@hb.se

helen.lindgren@hb.se

Mål som ska examineras under VFU-perioden:

(NÄ01) VFU

Verksamhetsförlagd utbildning Lärandemål: 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 3.0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

2.3 i mötet med barn och kollegor använda för verksamheten relevanta ämneskunskaper och didaktiska begrepp

2.4 självständigt formulera mål för, planera, leda, genomföra, utvärdera, dokumentera och kritiskt granska situationer i egen undervisning där olika estetiska uttrycksformer används didaktiskt för att stödja och stimulera barns lärande inom estetik, språk och matematik.

Det är viktigt att du, som VFU-lärare, tar kontakt med oss på Högskolan om du är tveksam angående din bedömning eller om du misstänker att din student inte kommer att uppnå målen som finns för CFÖR66. Vänta inte för länge med att ta kontakt med kursansvarig eller VFU- ansvarig.

VFU:n kommer bedömas utifrån G-kriterier. Som VFU-lärare bidrar du med att formulera ett betygsunderlag. Utifrån detta underlag gör lärare på HB en bedömning av studenternas måluppfyllelse.

Med hopp om ett gott samarbete!

Märtha Pastorek Gripson och Helen Lindgren, kursansvariga och VFU-ansvariga:

Kontaktuppgifter;

vfu-lararstudenter@hb.se

martha.pastorek_gripson@hb.se (Varberg)

helen.lindgren@hb.se (Borås)