



Till VFU-lärare till studenter 11FK40 vt-21 Förskolläraryrket termin 4 i kursen "Förskoledidaktiska perspektiv - barn, naturvetenskap och teknik"

Studenten som kommer till dig är bärare av informationen från Högskolan. Studenten ska lämna över uppgiftsbeskrivningar, VFU-dokumentation (innehållande närvaro och VFU-specifika kursmål) samt sina personliga mål. Det är också studenten som ska kontakta dig för att ni tillsammans ska bestämma tider för fältdagarna som ska ske före VFU-perioden. Under VFU-perioden är det viktigt att studenten får möjlighet att ta ett allt större ansvar för olika uppgifter som ingår i förskolläraryrket.

Inget VFU-besök görs av lärare på högskolan under denna kurs.

Kursinnehåll enligt kursplanen

Kursen ges under fjärde terminen i förskolläraryrket och behandlar naturvetenskap och teknik i förskolan. I kursen integreras naturvetenskaplig och teknisk ämnesteorier med didaktik. Hållbar utveckling utifrån ekologiska, sociala och ekonomiska dimensioner diskuteras och problematiseras i relation till såväl yrkesrollen som det pedagogiska arbetet och är integrerat i undervisning och examinationer. Mer specifikt behandlas innehåll som exempelvis ekologi och artkunskap, människokroppen, fysikaliska fenomen, kemiska processer, astronomi, lek, utomhuspedagogik och teknik samt digital teknik. Hälsa och välbefinnande samt närmiljöns betydelse och utformning behandlas i relation till barns möjligheter att utforska, lära och utvecklas. Fokus ligger på hur förskoleverksamhet kan bedrivas för att inspirera och stödja barns intressen och lärande inom dessa områden. Undervisningen i kursen tar sin utgångspunkt i konkreta aktiviteter som förskolebarn intresserar sig för, sysselsätter sig med och utforskar.

Under kursen läggs stor vikt vid studentdelaktighet genom seminarier, workshops och studiebesök där naturvetenskap, teknik, ledarskap och hållbar utveckling problematiseras och diskuteras. Kursens innehåll integreras med estetiska inslag, språk, barnkultur, lek och digitala läresurser. Under kursen behandlas aktuell forskning och teorier om barns lärande och utveckling med fokus på det naturvetenskapliga området liksom vilka didaktiska konsekvenser val av arbetssätt kan få. Barnintervjuer behandlas både som innehåll och metod. I kursen ingår tre veckor verksamhetsförlagd utbildning där studenten genomför vissa undervisningsaktiviteter med utgångspunkt i teoretisk och didaktisk kunskap i naturvetenskap.

Mål som ska examineras under VFU-perioden:

- På ett inkluderande sätt i sin undervisning visa förmåga att följa barns naturvetenskapliga och tekniska intressen genom att locka barnen mot naturvetenskapliga och tekniska kunskaper
- Formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera utomhuspedagogisk verksamhet
- I mötet med barn och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk
- Producera digitalt innehåll och använda teknik i kreativa processer

VFU-perioden i kursen:

5 fältdagar ska genomföras före VFU-perioden (helst under veckorna 7-8)

VFU-period: Vecka 10, 11 och 12

Närvarotid: Under fältdagarna och vfu-perioden ska studenterna närvara 7 timmar/dag i barngrupp. Rast ingår ej i dessa timmar. Eventuella möten på förskolan ska dock ingå i dessa 7 timmar. Därtill har studenterna 1 timmas planeringstid/dag ("utanför barngrupp"). Denna planeringstimma kan studenterna lägga när de själva vill under dagen/veckan. Totalt innebär detta 40 timmar/vecka. *Exempelvis kan en student med arbetstid 8-15:30 (lunch inräknad) en dag välja att lägga sin planeringstid mellan 13-14, men behöver då förlänga sin arbetsdag till 16:30. Studenten kan också välja att göra sin planeringstid efter 15:30 (dvs "hemma").*

Frånvaro: Studenterna ska ta igen all den tid de eventuellt är frånvarande. Närvaro registreras på *Bedömningsunderlag för VFU* (när närvarodagen är genomförd). Detta gäller både fältdagar och vfu-dagar. Observera att 100% närvaro gäller även under den pågående pandemin. Möjlighet att ta igen missade dagar finns exempelvis veckan efter den ordinarie vfu-periodens slut.

Fältdagar

Studenterna ska närvara vid 5 stycken fältdagar. Syftet med fältdagarna är att studenten ska få möjlighet att börja lära känna barnen och verksamheten i olika sammanhang och i olika miljöer. Studenten har i uppgift att ta reda på att samtala med barnen för att ta reda på vad barnen gör och är intresserade av för att senare fundera på hur detta kan kopplas till naturvetenskaplig undervisning (se nedan). Under fältdagarna har studenten inte rätt till handledning men ska fokusera på egna uppgifter.

Uppgift under fältdag: Naturvetenskapliga barnsamtal/intervjuer

Under fältdagen ska studenten leta efter, observera, dokumentera och delta i naturvetenskapliga samtal/intervjuer som förs i barngruppen. Samtalen/intervjuerna kan äga rum på olika platser och situationer exempelvis vid matbordet, ute på gården eller i hallen när någon läser en bok. Samtalen/intervjuerna kan initieras antingen av barnen, någon pedagog på avdelningen, eller av studenten själv. Genom att följa barnens uttryck i olika aktiviteter under dagen har studenten möjlighet att upptäcka om det är något naturvetenskapligt innehåll som barnen uppmärksammar i flera situationer under dagen. Uppgiften ger studenten möjlighet att börja lära känna barnen ur ett naturvetenskapligt perspektiv.

Studenten ska anteckna det som sägs utan att röja barnens identitet med hänsyn till Högskolans regler gällande GDPR. Studenten får varken göra ljudinspelningar, fotografera eller filma. Syftet med uppgiften är att studenten både ska få möjlighet att börja lära känna barnen och att fördjupa kunskapen om hur barnsamtal/intervjuer med fokus på barns uppfattningar om naturvetenskap kan användas i förskolan.

VFU och VFU-uppgifter

Under VFU'n ska studenten konkretisera sina teoretiska kunskaper inom kursen med fokus på naturvetenskaplig och teknisk undervisning.

Examination Didaktisk reflektion

Denna examinationsuppgift består av att studenten ska visa på att hon/han har tillägnat sig naturvetenskaplig kunskap. I detta fall didaktisk kunskap om intervjumetodik, forskning och teorier om barns lärande och utveckling och kan omsätta detta i ett ämnesdidaktiskt handlande

samt analysera de didaktiska konsekvenserna av detsamma. Studenten ska även kunna beskriva och reflektera över förskolans och förskollärares uppdrag med fokus på naturvetenskap. Detta innebär att studenten har i uppgift att under VFU'n undervisa i naturvetenskap som en målstyrd process. Studenten ska då utgå ifrån tidigare genomförda barnsamtal (se ovan). Under era handledningssamtal är det bra om studenten får möjlighet att berätta och själv föreslå idéer om denna egna naturvetenskapliga undervisningen. Den examinationsuppgift (Didaktisk Reflektion) som studenten sedan skriver, bedöms av lärare på högskolan.

Examination Teknik VFU-uppgift

Studenten ska i denna examinationsuppgift producera digitalt innehåll genom att använda teknik i kreativa processer. Studenten ska välja ut och genomföra en digital aktivitet med barnen. Uppgiften redovisas och bedöms på högskolan. Observera att studenten inte får göra ljudupptagningar eller fotografera/ filma under genomförandet av denna uppgift (eller vid andra tillfällen under sin VFU).

Utomhuspedagogisk verksamhet

Ett av målen i *Bedömningsunderlag för VFU*, handlar om att ”Formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera utomhuspedagogisk verksamhet”. Studenten ska föreslå dels en utomhuspedagogisk aktivitet, mål och genomförande av denna och dels sin utvärdering/dokumentation efter genomförd aktivitet. Samtligt diskuteras med vfu-läraren under handledningssamtal. Det är alltså studenten som initierar och organiserar aktiviteten men med vfu-läraren som stöd.

Betygsunderlag

Det är viktigt att du som VFU-lärare tar kontakt med oss på Högskolan om du är tveksam angående din bedömning tex om du misstänker att din student inte kommer att uppnå målen för 11FK40. Vänta inte för länge med att ta kontakt med kursansvarig eller VFU- ansvarig.

VFU:n kommer att bedömas utifrån G och VG-kriterier. Som VFU-lärare fyller du i *Bedömningsunderlag för VFU*. Utifrån ditt bedömningsunderlag gör lärare på HB därefter en bedömning av studenternas vfu-måluppfyllelse.

VFU-dag

På VFU-dagen kommer både VFU-lärare och studenter få övergripande VFU-information från VFU-teamet och kursspecifik VFU-information av kursansvariga. Vid detta tillfälle kommer ni att kunna ställa frågor och diskutera aktuella frågor.

GDPR

Högskolans tolkning av GDPR innebär att studenterna inte får göra några ljudupptagningar, fotografera, filma eller registrera namn (exempelvis barn, vårdnadshavare, pedagoger, förskola). Detta innebär också att studenterna exempelvis *inte ens* får fotografera barnens händer och/eller förskolans material/miljö/byggnad.

Kontakt

VFU-ansvarig vfu-lararstudenter@hb.se

Anneli Bergnell anneli.bergnell@hb.se Agneta Thörner agneta.thorner@hb.se

Med hopp om ett gott samarbete
Anneli Bergnell och Agneta Thörner