

Handbok för Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Högskolan i Borås

Akademien för bibliotek, information, pedagogik och IT

- Sektionen för förskolläro- och lärarutbildning



HÖGSKOLAN
I BORÅS

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Lärarytbildning	3
VFU	4
Struktur- organisationsplan för lärarytbildningarna	6
Samarbete mellan Högskola och partnerområde	10
Uppdrags- och ansvarsbeskrivningar	12
Lärarytbildningens ansvar	12
VFU-ansvarig ska	12
Kursansvarig lärare ska	12
Studenten ska	12
Partnerområdets ansvar.....	13
Partnerområde/Förvaltningschef el motsvarande ska	13
Verksamhetschef/utvecklingschef eller motsvarande ska.....	13
VFU-samordnaren ska	13
Förskolans/skolans ansvar.....	13
Rektor/förskolechef ska	13
VFU-lärare/arbetslag ska	14
Närvaro.....	14
Handledningssamtal	15
Sekretess vid verksamhetsförlagd utbildning inom förskola och grundskola.....	17
Examensmål för förskollärarytbildningen	18
Examensmål för grundlärarytbildning med inriktning mot arbete i fritidshem	20
Examensmål för grundlärarytbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	22
Examensmål för grundlärarytbildning med inriktning mot arbete i grundskolans åk. 4-6.....	24
Examensmål för ämneslärarytbildning med inriktning mot arbete i årskurs 7-9	26

Inledning

Detta dokument vänder sig till studenter inom lärarutbildningen vid Högskolan i Borås, till lärare vid den högskoleförlagda utbildningen, till lärare med särskilt ansvar för den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU), till partnerområdets VFU-samordnare och VFU-lärare på fältet samt till skolledningarna och skolförvaltningarna inom VFU-områdena.

I dokumentet finns samlat fakta som ligger till grund för organisation och genomförande av VFU. Dokumentet ska vara till hjälp för alla som medverkar i VFU i syfte att skapa en gemensam syn på uppdraget. Det är i samspel mellan studenter, lärare vid lärarutbildningen och lärare på fältet som VFU kan bli den kvalitetshöjning av lärarutbildningen som är avsikten.

Lärarutbildning

Högskolan i Borås har examensrättigheter för lärarutbildningar som leder till förskollärarexamen, grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem, grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, grundlärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 samt ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9.

Förskollärarexamen omfattar 210 högskolepoäng. Utbildningen omfattar två områden: utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om 75 hp, där 15 hp VFU ingår samt studier inom det förskolepedagogiska området om 120 hp inklusive 15 hp VFU. All VFU förläggs inom relevant verksamhet. Förskollärarstudenterna skriver ett examensarbete om 15 hp med anknytning till det förskolepedagogiska området.

Grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem 180 hp. Utbildningen omfattar tre områden: utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om 75 hp, inklusive 15 hp VFU samt studier inom det fritidspedagogiska området om 60 hp inklusive 15 hp VFU och tillval omfattande 30 hp. Grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem kan välja något av ämnena bild eller musik för att kunna undervisa i årskurs 1-6. All VFU förläggs till relevant verksamhet. Studenterna skriver också ett examensarbete om 15 hp med anknytning till det fritidspedagogiska området.

Grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 omfattar 240 hp. Utbildningen omfattar utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om 75 hp, inklusive 15 hp VFU samt ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 165 hp inklusive 15 hp ämnesrelaterad VFU inom relevant verksamhet. Inom studierna i ämne och ämnesdidaktik skriver studenterna två examensarbeten om vardera 15 hp alternativt ett examensarbete om 30 hp.

Grundlärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 omfattar 240 hp. Utbildningen omfattar utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om 75 hp, inklusive 15 hp VFU samt ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 165 hp inklusive 15 hp ämnesrelaterad VFU inom relevant verksamhet. Inom de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna skriver studenterna två examensarbeten om vardera 15 hp alternativt ett examensarbete om 30 hp. I ämnes- och ämnesdidaktiska studier utgörs 30 hp av tillval av ett av följande ämnen: samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och teknik, bild eller musik.

Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7 – 9: svenska, engelska, svenska som andraspråk omfattar 270 hp. Utbildningen omfattar utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om 75 hp, inklusive 15 hp ämnesrelaterad VFU, samt ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 195 hp inklusive 15 hp ämnesrelaterad VFU. Inom de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna skriver studenterna två examensarbeten om vardera 15 hp alternativt ett examensarbete om 30 hp.

VFU

Angående VFU skriver regeringen i propositionen för lärarutbildningen:

”Regeringen anser att den verksamhetsförlagda utbildningen även fortsatt bör vara en del av utbildningen till lärare och förskollärare. Den verksamhetsförlagda utbildningen bör omfatta 30 högskolepoäng och ske inom relevant ålderskategori och skolform eller verksamhet och i relevanta ämnen eller ämnesområden för att utbildningen i så hög grad som möjligt ska förbereda för det kommande yrkeslivet. En viss del av den verksamhetsförlagda utbildningen bör därför kunna ingå i ämnesstudierna.

Regeringen anser att ansvaret för att administrera den verksamhetsförlagda utbildningen och reglera vilken typ av samarbetsorganisation som krävs för samverkan mellan utbildningarna och skolhuvudmän även fortsättningsvis bör ligga på universitet och högskolor, i samråd med skolhuvudmännen. Detta ger förutsättningar för en samverkansform lokalt med fältskolor enligt utredarens förslag i SOU 2008:109” (Prop. 2009/10:89, s 37-38)

I överensstämmelse med föregående proposition (Prop 1999/2000:135) vill regeringen även fortsättningsvis att VFU i lärarutbildningen syftar till att utveckla studentens samarbetsförmåga både i arbetslag och tillsammans med barn/elever och föräldrar/vårdnadshavare. Den skall också bidra till att studenterna relaterar ämneskunskaperna till barns/elevs lärprocesser och till ämnesstoff. Lärarutbildningen ska förankras i konkreta och praktiska erfarenheter och utgöra en grund för de teoretiska kunskaperna i lärarutbildningen. De ämnesteoretiska studierna ska i sin tur struktureras i relation till yrkets krav och kopplas till VFU i utbildningen. VFU i lärarutbildningen ska vidare ge studenterna möjlighet till övning, som kan ge praktisk yrkeskunskap samt förmåga att reflektera över praktiken. Det innebär att studenten redan under sin utbildning ska få möjlighet att utveckla begrepp och teorier för att kunna tolka, förstå men också beskriva den pedagogiska yrkesverksamheten. Studenten ska utveckla förmåga att i handling både pröva och ompröva sitt eget arbete med barn/elever.

Lärarutbildningens policy är att knyta vetenskaplig forskning till professionen. Målet är att erbjuda studenterna en utbildning som skapar bästa möjliga förutsättningar att utveckla en vetenskaplig syn på yrkesprofessionen innefattande kunskaper, förmågor och färdigheter som utmärker yrkeskompetens och skicklighet. Uppdraget att bedriva en inkluderande undervisning i dagens såväl som framtidens mångkulturella förskola/skola där alla barn/elever ska ges möjlighet att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar är centralt i alla kurser. Vid lärarutbildningen finns också en medveten strategi för studenternas professionaliseringsprocess genom organisationen av VFU, mentorsverksamhet och internationalisering. Utöver de nationella målen för de olika examina har lärarutbildningen följande lokala mål vilka genomsyrar utbildningen:

- Tydlig integrering mellan ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper
- Inkludering
- Informationssökningskompetens
- Digital kompetens

- Tydlig profil mot hållbar utveckling
- Estetiska uttrycksformer/lärprocesser

Ansvar för den verksamhetsförlagda delen av lärarutbildningen delas således mellan lärarutbildarna på högskolan och VFU-läraren, som är behörig lärare i utbildningens ämnen. Genom VFU-dagar skapas tillfälle för lärarutbildningens personal och företrädare för förskola/skolverksamheten att gemensamt synliggöra teoretisk ämneskunskap och ämnesdidaktiska insikter och erfarenheter. Som ett led i att stärka studenten i den kommande yrkesrollen integreras fältdagar i de kurser där VFU inte ingår. Fältdagar innebär att studenten har tillgång till VFU-platsens verksamhet, men varken handledning eller bedömning ingår. Studenten ska följa utvecklingen i den pedagogiska yrkesverksamheten under flera VFU-perioder för att därigenom fördjupa sin förståelse för de lokala villkoren. Representanter från förskola, förskoleklass, skola och fritidshem ges möjlighet att delge sina synpunkter gällande utbildningen genom utbildningens programråd.

Struktur- organisationsplan för lärarutbildningarna

Förskollärare

Termin 1	Utbildningsvetenskaplig kärna I, 30 hp varav VFU 3 hp
Termin 2	Studier inom det förskolepedagogiska området, 30 hp varav VFU 6 hp
Termin 3	Studier inom det förskolepedagogiska området, 30 hp
Termin 4	Studier inom det förskolepedagogiska området, 30 hp varav VFU 4,5 hp
Termin 5	Utbildningsvetenskaplig kärna II, 22,5 hp varav VFU 4,5 hp Studier inom det förskolepedagogiska området, 7,5 hp
Termin 6	Studier inom det förskolepedagogiska området, 22,5 hp varav VFU 4,5 hp Utbildningsvetenskaplig kärna II, 4,5 hp
Termin 7	Utbildningsvetenskaplig kärna III, 15 hp varav VFU 7,5 hp. Examensarbete, 15 hp

Grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem

Termin 1	Utbildningsvetenskaplig kärna I, 30 hp varav VFU 3 hp
Termin 2	Studier inom det fritidspedagogiska området, 30 hp varav VFU 6 hp
Termin 3	Estetiska och praktiska ämnen; bild eller musik, 30 hp varav VFU 4,5 hp
Termin 4	Utbildningsvetenskaplig kärna II, 30 hp varav VFU 3 hp
Termin 5	Studier inom det fritidspedagogiska området, 30 hp varav VFU 4,5 hp
Termin 6	Utbildningsvetenskaplig kärna III, 15 hp varav VFU 9 hp Examensarbete 15 hp

Grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1 - 3

Termin 1	Utbildningsvetenskaplig kärna I, 30 hp varav VFU 3 hp
Termin 2	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier, 30 hp varav VFU 4,5 hp

Termin 3	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier, 30 hp varav VFU 4,5 hp
Termin 4	Utbildningsvetenskaplig kärna II, 30 hp varav VFU 3 hp
Termin 5	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier, 30 hp varav VFU 3 hp
Termin 6	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier, 30 hp
Termin 7	Utbildningsvetenskaplig kärna III, 15 hp varav VFU 9 hp Examensarbete I, 15hp
Termin 8	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier, 15 hp varav VFU 3 hp Examensarbete II, 15 hp

Grundlärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4 – 6

Termin 1	Utbildningsvetenskaplig kärna I, 30 hp varav VFU 3 hp
Termin 2	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier, 30 hp varav VFU 3 hp
Termin 3	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier, 30 hp varav VFU 4,5 hp
Termin 4	Utbildningsvetenskaplig kärna II, 30 hp varav VFU 3 hp
Termin 5	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier, 30 hp
Termin 6	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier, 30 hp varav VFU 3 hp
Termin 7	Utbildningsvetenskaplig kärna III, 15 hp varav VFU 9 hp Examensarbete I, 15 hp
Termin 8	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier, 15 hp varav VFU 4,5 hp Examensarbete II, 15 hp

Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7 – 9: svenska, engelska, svenska som andraspråk

Termin 1	Utbildningsvetenskaplig kärna I, 30 hp varav VFU 3 hp
Termin 2	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier i svenska, 30 hp varav VFU 4,5 hp
Termin 3	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier i svenska, 31-60 hp
Termin 4	Utbildningsvetenskaplig kärna II, 30 hp varav VFU 3 hp
Termin 5	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier i engelska, 30 hp
Termin 6	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier i svenska som andraspråk, 30 hp
Termin 7	Utbildningsvetenskaplig kärna III, 15 hp varav VFU 9 hp. Examensarbete I, 15 hp
Termin 8	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier i engelska och svenska som andraspråk, 30 hp varav VFU 6 hp
Termin 9	Ämnes- och ämnesdidaktiska studier i svenska, 15 hp varav VFU 4,5 hp Examensarbete II, 15hp

Samarbete mellan Högskola och partnerområde

Med utgångspunkt i riksdagens beslut och den uppdragsbeskrivning som gäller för VFU har lärarutbildningen vid Akademin för bibliotek, information, pedagogik och IT vid Högskolan i Borås tillsammans med partnerområden¹ utvecklat samarbete med fokus på VFU. Genom närmare samarbete ges partnerområden samt lärare i förskolor och skolor ett större ansvar och bättre möjligheter att påverka lärarutbildningens innehåll och arbetssätt.

I *VFU-enheten* vid lärarutbildningen samarbetar *VFU-ansvariga* med partnerområdenas *VFU-samordnare*. Mellan lärarutbildningen och partnerområdet skrivs avtal där samarbetet regleras. VFU-ansvariga vid lärarutbildningen ansvarar för att varje student får en VFU-placering som överensstämmer med utbildningens examensmål. Studenten ska under en längre tid knytas till ett VFU-område och dess förskolor/skolor för att ha möjlighet att följa verksamhetens kultur, kunna se progression och utveckling hos barn/elever och själv kunna ta aktiv del i arbetet. Det är önskvärt att studenten gör VFU i olika barn-/elevgrupper. Syftet med att delta i olika barn-/elevgrupper och olika förskolors/skolors arbete är att få erfarenhet av hur olika pedagoger arbetar och hur barn-/elevgruppers sammansättning påverkar verksamheten.

1. Studenten tilldelas en utbildningsplats i ett partnerområde vid starten av utbildningen, termin 1, och tillhör området under hela sin utbildning. Utbildningsplatsen tilldelas utifrån tillgång på platser inom partnerområdet.
2. Omplacering görs av VFU-samordnare i samråd med VFU-ansvarig på lärarutbildningen.
3. Omplacering görs av pedagogiska skäl då placeringen inte stämmer överens med studentens utbildning.
4. VFU är obligatorisk. Studentens veckoarbetstid är 40 timmar (generell fördelning: 35 timmar arbetsplatsbunden tid och 5 timmar enskilda studier).
5. Under VFU-perioden kan inte studenten vikariera.

¹ Kan utgöras av en kommun, kommundel, stadsdel, förskola, skola och friskola.

Uppdrags- och ansvarsbeskrivningar

Olika funktioner och personer, både på lärarutbildningen och i partnerområdet, ansvarar för att utveckla och genomföra VFU i lärarutbildningen. Under VFU i utbildningen är det viktigt att studenten ges möjlighet att delta i arbetslagsarbetet i verksamheten. VFU-läraren, som är en del av arbetslaget ansvarar tillsammans med studenten för att VFU i utbildningen genomförs i enlighet med utbildnings- och kursplaner och anvisningar i kurshandboken. Studenten ska bli delaktig och ses som en tillgång i förskolans/skolans verksamhet och bidra till att utveckla barns/elevs lärande inom ramen för aktuell kurs och program. Studenten ska utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt och ges möjlighet att genomföra observationer, intervjuer samt insamling av data för examensarbete. För detta krävs att särskilda etiska överväganden görs utifrån Vetenskapsrådets riktlinjer, www.vr.se.

Lärarutbildningens ansvar

VFU-ansvarig ska

- ha övergripande ansvar för VFU-enheten
- ge övergripande information om VFU i lärarutbildningen
- ansvara för att studenter får en relevant VFU-placering i respektive område
- samverka med partnerområdenas VFU-samordnare
- samverka med kursansvariga i VFU-konferens
- anordna konferenser för partnerområdenas VFU-samordnare
- utvärdera och återkoppla VFU-organisationen till kursansvariga, programansvariga och studierektorer
- inventera partnerområden och initiera avtalskrivning
- utvärdera och återkoppla VFU i såväl UVK som inriktningar
- sammankalla till möten för olika samarbetspartner för utveckling av VFU och lärarutbildningen

Kursansvarig lärare ska

- ansvara för examinationen av VFU
- ansvara för att VFU-konferens och VFU-besök planeras och genomförs

Studenten ska

- i god tid före VFU ta kontakt med VFU-läraren/arbetslaget och vid första mötet presentera den aktuella kursens VFU-mål, kursspecifika VFU-uppgifter samt personliga VFU-mål
- förmedla information från kursansvarig och förse VFU-läraren med aktuell kursplan, kurshandbok, VFU-dokumentation och VFU-handbok
- tillsammans med VFU-läraren/arbetslaget diskutera och göra en pedagogisk planering av VFU-perioden. Planeringen ska utgå från den aktuella kursens VFU-mål, kursspecifika VFU-uppgifter samt personliga VFU-mål
- delta i arbetslagets hela verksamhet
- ta ansvar för att planering lämnas till VFU-läraren/arbetslaget inom överenskommen tid
- vara förberedd inför och aktiv vid de enskilda handledningssamtalen
- planera, genomföra, utvärdera och dokumentera det egna arbetet
- utvärdera och dokumentera sin pedagogiska skicklighet i relation till den aktuella kursens VFU-mål och personliga mål

Partnerområdets ansvar

Partnerområdet sluter avtal med lärarutbildningen om VFU. I avtalet regleras uppdrag och arbetsfördelning liksom frågor om ekonomisk ersättning och kompetensutveckling.

Partnerområde/Förvaltningschef el motsvarande ska

- utse VFU-samordnare
- tillhandahålla det överenskomna antalet utbildningsplatser
- fastställa riktlinjer för uppdraget samt ge VFU-lärare och arbetslag nödvändigt utrymme för att kunna fullgöra uppdraget
- tillsammans med lärarutbildningen ansvara för att adekvat utbildning skapas för personal i VFU-områdena (ex. handledningsutbildning, seminarier)

Verksamhetschef/utvecklingschef eller motsvarande ska

- tillhandahålla VFU-platser
- verka för att studentens verksamhetsförlagda utbildning kan genomföras efter de syften och mål som anges i aktuell kursplan
- verka för att målen för lärarutbildningen, ansvarsfördelning samt lärares delaktighet i VFU-uppdraget är förankrad i partnerområdet
- verka för att studenten blir en del av verksamheten och därmed en tillgång i området

VFU-samordnaren ska

- samverka med VFU-ansvariga
- placera studenten, med hänsyn tagen till studenternas studieinriktning, tillgång till platser inom partnerområdets förskolor och skolor och tillgången till utbildade lärare, samt önskvärt att de även har handledningsutbildning
- placeringen samt information till studenten och VFU-ansvarig ska vara klar i god tid
- informera skolledning, VFU-lärare och arbetslag om VFU
- vara verksamhetens länk till lärarutbildningen samt verka för att VFU svarar mot uppställda mål enligt propositionen.
- ansvara för att VFU-områdesdag genomförs.
- utvärdera studentens VFU-placering.

Förskolans/skolans ansvar

Förskolan/skolan har det konkreta ansvaret för att VFU är relevant och har en hög kvalité med utgångspunkt i den enskilde studentens studieinriktning samt innehåll och mål i aktuell kursplan och de lokala förutsättningar som råder på förskolan/skolan.

Rektor/förskolechef ska

- ansvara för att studenterna tas emot och att introduktionsprogram finns
- förankra examensmålen för lärarutbildningen i personalgruppen och motivera lärare att medverka i VFU
- regelbundet återkoppla VFU-arbetet i verksamheten
- utse VFU-lärare som tillsammans med studenten ansvarar för utformningen av VFU
- säkerställa att VFU-lärare och arbetslag får tid att diskutera och planera VFU-arbetet
- ge VFU-lärare och arbetslag nödvändigt utrymme för att kunna fullfölja uppdraget
- vara ett stöd för VFU-läraren även i handledningsuppdraget

- ansvara för att andra relevanta grupper, t.ex. föräldrar och elevvårdspersonal, ges information om vilka studenter som bedriver verksamhetsförlagd utbildning på förskolan/skolan

VFU-lärare/arbetslag ska

- informera och samtala med studenten om handledningens syfte, VFU-lärares uppgifter och ansvarsfördelningen
- gemensamt i arbetslaget ta ansvar för studentens VFU
- ta del av kursplan, kurshandbok, VFU-dokumentation och VFU-handbok.
- tillsammans med studenten diskutera och göra en pedagogisk planering av VFU-perioden. Planeringen ska utgå från den aktuella kursens VFU-mål, kursspecifika VFU-uppgifter samt studentens personliga mål
- ge studenten feedback och stöd i den yrkesmässiga utvecklingen genom regelbundna och strukturerade handledningssamtal. Samtalen ska utgå från den aktuella kursens VFU-mål och studentens personliga VFU-mål i relation till utbildningens examensmål. VFU-lärare och student kommer gemensamt överens om hur mycket tid som behöver avsättas för dessa samtal
- meddela partnerområdets VFU-samordnare och kursansvarig om student vid upprepade tillfällen uteblir från avtalad VFU utan skälig grund
- vid tveksamhet om studentens lämplighet för läraryrket kontakta kursansvarig lärare/examinator
- till kursansvarig/examinator ge underlag för bedömning av studentens förutsättningar att nå den aktuella kursens VFU-mål såväl som studentens personliga VFU-mål i relation till utbildningens examensmål
- tillsammans med student och arbetslag utvärdera VFU

Närvaro

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination. Detta innebär att studenten inte kan delta vid andra (högskoleförlagda) examinationer under VFU-perioden.

Under VFU ska studenten ha 100% närvaro enligt beskrivning på sid. 9. Eventuell frånvaro, vid t.ex. sjukdom, ska kompletteras med motsvarande antal dagar resp. timmar i en så sammanhållen period som möjligt och i nära anslutning till den ordinarie VFU-perioden.

Om VFU-läraren i samråd med lärarutbildare från högskolan anser att studenten inte nått målen vid VFU-periodens slut ska studenten ges möjlighet att göra om sin VFU. Studenten ska i VFU-samtal uppmärksammas på eventuella tveksamheter i måluppfyllelse.

Handledningssamtal

Under VFU-perioderna ska studenten ges möjlighet till handledningssamtal tillsammans med sin VFU-lärare genom *planeringssamtal*, *mittsamtal* och *slutsamtal*.

Därutöver sker kontinuerlig handledning vid ordinarie planeringar och i verksamheten.

Under följande rubriker ges tips på frågeställningar och som kan användas vid de olika handledningssamtalen.

Förslagsvis innehåll vid planeringssamtal

- Båda parter förväntningar inför VFU-perioden.
- Planering av kommande handledningssamtal under VFU-perioden.
- Samtal kring studentens VFU-dokumentation, kursens bedömningsunderlag, kursplan, utbildningsplan, information från kursansvarig, studentens personliga VFU-mål samt studentens och VFU-lärares erfarenheter.
- Samtal kring hur båda parter tolkar kursens mål och kriterier samt vad som kan förväntas för att dessa skall kunna uppnås.
- Tystnadsplikt och handlingssekretess.
- Presentation av verksamheten, verksamhetens lokala mål, rutiner, riktlinjer, verksamhetsplan och systematiska kvalitetsarbete.
- Arbetsorganisation, ledningsfunktioner, resursfördelning och resursanvändning.
- Arbetslagets utformning och arbetsuppgifter.
- Information om barn- eller elevgruppen.
- Arbetsmiljön, utrustning, material, lokaler, utomhusmiljön, närområdet.
- Personalsamverkan, konferenser, APT, arbetslagsmöten mm.
- Samverkan med föräldrar, förskola, skola, fritidshem, samhälle.
- Verksamhetsområdets sociala, ekonomiska och kulturella förhållanden och dessa faktorer betydelse för verksamheten.

Förslagsvis innehåll vid mittsamtal

- Reflektion och diskussion kring pedagogiska värderingar och förhållningssätt.

- Utrymme för studenten att ansvara för och hålla i egna lektioner/ aktiviteter.
- Utrymme och möjlighet för studenten att lyfta och genomföra egna pedagogiska tankar och idéer.
- Stöd till studenten i arbetet med att skriva didaktiska reflektioner över sin VFU.
- Studentens progression och ökat ansvar samt aktiva deltagande under VFU-perioden.
- Avstämning. Positiv återkoppling och eventuella utvecklingsområden utifrån studentens VFU-dokumentation, kursens bedömningsunderlag, kursplan, utbildningsplan, information från kursansvarig, studentens personliga VFU-mål samt studentens och VFU-lärares erfarenheter.
- Informera studenten om eventuella tveksamheter kring förväntad måluppfyllelse. Som senast i samband med mitsamtal bör kontakt upprättas med Högskolan i Borås om det föreligger tveksamhet angående studentens måluppfyllelse.

Förslagsvis innehåll vid slutsamtal

- Hur har studentens delaktighet varit i den pågående verksamheten i klassen/barngruppen, i arbetslaget, på skolan/ förskolan?
- Hur har studentens delaktighet i planering med VFU-läraren respektive i arbetslaget fungerat?
- Uppfyllelse av den aktuella kursens mål, studentens personliga VFU-mål samt kursspecifika VFU-uppgifter och studentens förväntningar på VFU-perioden.
- Hur har handledning under VFU-perioden sett ut (tid, omfattning, innehåll)?
- Reflektion och diskussion kring pedagogiska värderingar och förhållningssätt.
- Har utrymme funnits för studenten att ansvara för och hålla i egna lektioner/aktiviteter?
- Har utrymme och möjlighet funnits för studenten att genomföra egna pedagogiska tankar och idéer?
- Stöd till studenten i arbetet med att skriva didaktiska reflektioner över sin VFU.

- Studentens progression och ökat ansvar under VFU-perioden.
- Sammanfattande utvärdering av VFU-perioden och studentens uppvisade måluppfyllelse.

Sekretess vid verksamhetsförlagd utbildning inom förskola och grundskola.

Alla som arbetar inom förskola, grundskola och fritidshem lyder under sekretess i olika grad. Sekretesslagen skyddar barn och deras anhörigas personliga förhållanden. Det kan vara allt från fysiska och psykiska sjukdomstillstånd till sociala och ekonomiska problem. Sekretess innebär förbud att avslöja känsliga och ömtåliga uppgifter. Den är såväl muntlig (tystnadsplikt) som skriftlig (handlingssekretess). En enkel regel är att behandla andra som man själv vill bli behandlad när det gäller ömtålig och känslig information.

I vissa fall måste sekretessen brytas enligt Socialtjänstlagen, kapitel 10. Detta gäller om man i sin verksamhet får kännedom om att något barn far illa och kan vara föremål för stöd/hjälp eller åtgärd från sociala myndigheters sida. Skyldigheten att anmäla och därigenom bryta sekretessen finns även vid fara för liv.

Den studerande betraktas som en i personalgruppen när det gäller sekretess. Detta är ett förtroende som måste respekteras. Vid uppföljning efter avslutad verksamhetsperiod, när de studerande delger varandra erfarenheter från den verksamhetsförlagda utbildningen är *grundregeln* att ingen i gruppen med utgångspunkt i redogörelsen ska kunna peka ut enskild person (barn, elev, vårdnadshavare, personal) från verksamhetsenheten.

I de fall då studenten ska genomföra observationer, intervjuer och enkäter av barn/elever under sin VFU ska även Vetenskapsrådets etiska riktlinjer följas.

Examensmål för förskolläraryrket

För förskolläraryrket ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som förskollärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För förskolläraryrket ska studenten

- visa sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana förskoledidaktiska och ämnesdidaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om barns kommunikation och språkutveckling,
- visa kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

För förskolläraryrket ska studenten

- visa fördjupad förmåga att möta barnens behov av omsorg och att skapa förutsättningar, inbegripet genom lek och skapande verksamhet, för alla barn att lära och utvecklas,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
- visa förmåga att ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje barns lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera barns allsidiga lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra förskolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn,

- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För förskollärarexamen ska studenten

- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Examensmål för grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa sådana kunskaper inom det fritidspedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling samt visa kännedom om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning,
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa fördjupad förmåga att stimulera till lärande och utveckling genom att erbjuda barnen en meningsfull och innehållsrik fritid, och
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet.

För grundlärarexamen ska studenten också

- Visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,

- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För grundlärarexamen ska studenten

- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Examensmål för grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning och om barns kommunikation och språkutveckling,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 ska studenten

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas, visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,

- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För grundläraresexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Examensmål för grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans åk. 4-6

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 ska studenten visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,

- visa sådana ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om läs-, skriv- och matematikutveckling,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap i bedömning och betygsättning.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 ska studenten

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten

- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad
- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,

- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För grundlärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Examensmål för ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i årskurs 7-9

För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska studenten också

- visa sådana ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för den verksamhet utbildningen avser och visa kännedom om vuxnas lärande
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygsättning.

Färdigheter och förmåga

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,

- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.



HÖGSKOLAN I BORÅS

Akademien för bibliotek, information, pedagogik och IT

- Sektionen för förskolläro- och lärarutbildning

Ht-18

Besöksadress: Allégatan 1

Postadress: 501 90 Borås

Telefon växel: 033-435 40 00