



Kursrapport

Kursens namn: Biblioteks- och informationsvetenskapliga fältstudier distans	Ladokkod: 31DBF1
Antal högskolepoäng: 7,5	Period: P2 2018 (180322-180603)
Inom program alt. fristående kurs: NGBID15v	

Svarsfrekvens i studentvärderingen, med kommentarer

Sju studenter av 41 registrerade har svarat. Under kursens gång har vi kursansvariga tagit emot spontana kommentarer om kursen och dess innehåll och utformning av studenterna, vilket vi sätter ett stort värde på. Kursens upplägg inrymmer möjligheter till samtal, t.ex. i anslutning till seminarier och workshops.

Analys av:

Studenternas prestation och resultat på kursen

41 studenter var registrerade på kursen. Efter det första omexaminationstillfället (oktober 2018) hade 30 studenter genomgått kursen med minst godkänt resultat. Genomströmningsfrekvensen är 73 %. 17 % av de godkända studenterna erhöll betyg VG.

Hur kursens innehåll, undervisning och examination har varit till stöd i studenternas lärande

Kursen består av två spår: auskultationsspåret och problemformuleringsspåret.

Auskultationsspåret innebär att studenterna tillbringar tid på en valfri informationsförmedlande verksamhet. Studenterna uppskattar detta. Många av studenterna i denna kull (distansstudenter) arbetar redan på bibliotek, men uttrycker att detta ger dem tillfälle till att vidga vyerna. Momentet examineras genom ett seminarium och en skriftlig inlämningsuppgift. Auskultationsseminariet får genomgående positiva omdömen – endast enstaka uttalanden om att poängen för seminariet inte motsvarar arbetsinsatsen. Studenterna läser inte varandras rapporter. Vår tanke är att studenterna kan återanvända en stor del av sin skriftliga rapport under seminariet och att seminariet därmed inte ska behöva kräva stor arbetsinsats. Instruktionerna för den skriftliga inlämningsuppgiften (rapporten) fick kommentarer beskrevs som både tydliga och som luddiga – vi konstaterar att det är svårt att tillfredsställa alla smakriktningar. Instruktionerna delges både skriftlig och muntligt.

Överlag beskrivs problemformuleringsspåret som positivt med tanke på den kommande kandidatuppsatsen men samtidigt som det ej upplevs förankrat i kursen, som har en tydlig praxiskaraktär. Spåret examineras genom ett Active Learning Classroom (ALC)-seminarium som de deltagande studenterna upplever som mycket positivt och utvecklande.

Hur kursen har forskningsanknutits

Vår utgångspunkt är att studenterna ska koppla samman sina auskultationsmoment med forskning relaterade till momenten i fråga; vårt mål är att studenterna ska skriva in sig själva i den befintliga kunskapsmassan (det dokumenterade vetandet/forskningen) och se att det hänger ihop: att det som diskuteras och utförs i verksamheterna finns det dokumenterat vetande om.

Överlag har kurslitteraturen upplevts som blandad – både som givande, tillgänglig och som svår samt omfattande.

Hur kursen har fungerat i relation till övriga kurser i programmet

Vi har följande synpunkter:

1. Kursen skulle med fördel kunna placeras tidigare i programmet för att studenterna skulle få möjlighet till auskultation tidigare.
2. Vår strävan är att kursen ska docka in efter kursen "Bibliotek i samhället 2" och kursens moment om hållbar utveckling ska utgöra en brygga till "Ledarskap och hållbar utveckling för bibliotek". Vi tror att det fungerar bra, men vi har inte frågat berörda studenter och lärare i senare kurser om hur kopplingen upplevs från det perspektivet. Vi avser göra detta.

Hur kursens resurser har använts och upplevts

Kursens föreläsningar har överlag fått positiv respons – det finns önskemål om att spela in de föreläsningar som ges i sal. Föreläsningen "Vad och vems är problemet?", om problemformulering, har fått mycket god kritik.

Vi ser vårt samarbete som en viktig resurs för denna kurs – vi har ett etablerat samarbete både vad gäller forskning och undervisning, vilket är resurseffektivt.

Problemformuleringsspåret examineras genom ett Active Learning Classroom (ALC)-

seminarium. Detta medför att färre lärare måste engageras i kursen, jämfört med tidigare då spåret examinerades genom traditionella diskussionsseminarier.

Sammanfattning och övriga kommentarer

Inga kommentarer.

Eventuella förslag till förändringar

Kommande förändringar:

- Från om med VT20 kommer problemformuleringsspåret att förläggas inom ramen för kursen " Vetenskapsteori och metod 1". Det innebär att föreläsningen "Vad och vems är problemet?" kommer att flyttas och likaså examinationen. Det betyder att vi får 1,5 hp att fylla med annat innehåll. Vi planerar att fokusera bibliotekarien under dessa.
- Med anledning av det ökande "stöket" på bibliotek, som många studenter berättar om när de kommer tillbaka från auskultationerna, har vi börjat fundera på att bjuda in en polis samt möjligtvis en representant för socialtjänsten som föreläsare i denna kurs.

Kursansvarig:

Catarina Eriksson & Katarina Michnik