



Kursrapport

Kursens namn: Kandidatuppsats	Ladokkod: 31BUP1
Antal högskolepoäng: 15 hp	Period (ex P1 2018): VT18-3
Inom program alt. fristående kurs: Inom kandidatprogrammet Bibliotekarie	

Svarsfrekvens i studentvärderingen, med kommentarer

50 % i muntlig studentvärderingen
8 % i skriftlig studentvärderingen

Den låga svarsfrekvensen på den skriftliga kursvärderingen kan delvis förstås som en konsekvens av att detta är programmets sista kurs, och då den är genomförd är många studenter redan inriktade mot andra mål. Den muntliga kursvärdering som erbjuds i direkt anslutning till slutseminarierna (tid är avsatt i schemat) kan troligen också upplevas som det mest naturliga forat för att lämna synpunkter på kursen. Ungefär hälften av examinatorerna har också förmedlat muntliga kommentarer från dessa tillfällen till kursansvarig. Möjligen är de deltagare som använt sig av den skriftliga utvärderingen sådana som varit särskilt motiverade att framföra sina synpunkter.

Analys av:

Studenternas prestation och resultat på kursen

Till kursen anmäldes 41 studenter, vilka indelades i 6 handledningsgrupper under ledning av vardera 2 lärare. 13 av uppsatsarbetena inleddes i par.

De siffror som presenteras nedan representerar såväl studenter från ordinarie programgrupp som omregistreringar.

Av den statistik som tillhandahållits av verksamhetsstödet kan utläsas att 42 % av deltagarna har ett registrerat kursbetyg efter kursens första (ordinarie) examinationsomgång medan 58 % inte har det. Betygsstatistiken bland studenter med kursbetyg ser ut enligt följande:

73 % Godkänd, 27 % Väl Godkänd

Observera att betyget U på själva uppsatsmomentet hindrar registrering av betyg på hel kurs. Genom separata utsökningar i Ladok noteras dock att totalt 4 studenter tilldelades uppsatsbetyget U vid kursens examinationstillfälle i slutet av maj månad.

Ovanstående resultat ska förstås mot bakgrund av den praxis som möjliggör deltagande i s.k. uppsamlingsseminarier för studenter som inte slutfört sitt uppsatsskrivande inom kursens ordinarie tidsramar. Här kan nämnas att vid det närmast påföljande uppsamlingsseminarium den 14 september deltog 10 studenter.

Hur kursens innehåll, undervisning och examination har varit till stöd i studenternas lärande

Innehållsligt efterlyses i något fall ett större fokus på, om möjlighet att utveckla, det akademiska skrivande.

Undervisningen sker delvis i föreläsningsform – inledningsvis i kursen – men främst i form av gruppvis och enskild handledning. Handledningen upplevs generellt som mycket viktig. En klar majoritet av kursdeltagarna beskriver såväl grupphandledningen som den enskilda handledningen som mycket givande och värdefulla. Att de enskilda behoven står i fokus under senare delen av kursen framstår som en god avvägning, då uppsatsarbetena utvecklas i olika takt och olika riktningar. Viss kritik har också framförts ifråga om handledningens skiftande utformning i de olika handledningsgrupperna. Handledare har exempelvis önskat olika lång tid för läsning och kommentering av textunderlag. Önskemål har också framförts om att handlarnas mer specifika kompetenser och forskningsinriktning i högre grad skulle matchas mot deltagarnas ämnesval. Enstaka kommentarer vittnar om upplevelser av handledaren som oförberedd eller besvärande oerfaren i sin roll. Förslag har även framförts om att i högre grad än nu sätta samman handledningsgrupperna utifrån innehållsliga teman.

Examinationerna anses generellt svara väl mot kursens mål. I ett enskilt fall framställs examinatorns kompetens och insats som problematisk., men en mer spridd uppfattning är att examinatorns synpunkter ibland strider emot den vägledning handledaren gett.

Hur kursen har forskningsanknutits

Kursen är till sin natur forskningsanknuten på flera olika sätt. Av studenternas samlade kursvärdering framgår att kursen både anses ha gett god inblick i befintlig forskning och i forskningens praktik, inklusive kritiskt tänkande. Den skiftande paletten av olika uppsatsämnen visar att ämnesfördjupning har skett på många olika områden inom BoI-ämnet, dock med en underrepresentation ifråga om kunskapsorganisation. Detta är ett känt mönster sedan tidigare.

Hur kursen har fungerat i relation till övriga kurser i programmet

Kursen har en unik placering, sist i programmet. Som formella förkunskapskrav finns programmets kurser med inriktning mot vetenskapsteori och forskningsmetoder. En tidigare föreläsning om vetenskaplig problemformulering publiceras också på nytt vid kursstarten.

I kursvärderingen anges bl.a. att det var bra att få möjlighet att sätta sig in i just teori- och metodfrågor i god tid innan uppsatsskrivandet. Någon framför också önskemål om större progression inom programmet ifråga om det akademiska skrivande vilket spelar en avgörande roll för uppsatsens form och kvalitet.

Ytterligare någon påpekar särskilt att uppsatsarbetet behöver uppmärksammas ännu tidigare i programmet. I dagsläget genomför kursansvarig en s.k. kick-off cirka ett halvår innan kursstart, men anknytningen av tidigare kurser till uppsatsskrivandet kan naturligtvis även ske även genom andra lärares försorg.

Hur kursens resurser har använts och upplevts

Kursens största budgeterade resurs utgörs av handledarna. Dessa ”aktiveras” vid kursstart i samband med ett handledarmöte där kursens uppläggning går igenom – i synnerhet läggs vikt vid nya handledares introduktion till uppdraget. Handledarinsatsen är tydligt avgränsad till kursens löptid, och en gemensam tid avtalas inom gruppen för ”sista handledningsdatum” för att ge studenterna så rättvisa förutsättningar som möjligt. Handledningen erbjuds vid schemalagda och/eller avtalade tillfällen, och därutöver främst i anslutning till kontroll av intervjuguider,

samtyckesblanketter o.dyl. Att handledningen är så pass strikt avgränsad är ett sätt att hushålla med den relativt generösa resursen, där två handledare arbetar tillsammans i varje handledningsgrupp. Som nämnts ovan är handledarresursen också högt värdesatt av studenterna. I något fall efterlyses ännu större handledarnärvaro, exempelvis vid slutseminariet.

Den tid som avsatts i kursbudget för kursansvarigs arbete, samt handledarnas och examinatorernas arbete har genomgående tagits i anspråk. Kursansvarig liksom många examinatorer upplever dock att tidstilldelningen för deras insatser inte är riktigt lika väl kalibrerad som i handledarnas fall. I synnerhet vid komplicerade examinationsärenden blir tidsåtgången större för såväl möten och kommunikation, som läsning och kommentering.

Lärplattformen Pingpong är en väsentlig resurs, inte minst sett ur ett studentperspektiv. Någon kommentar har också framförts i samband med den muntliga kursvärderingen om att kursaktiviteten framstår som överlastad och krånglig.

Sammanfattning och övriga kommentarer

Sammantaget kan konstateras att kursen Kandidatuppsats fungerar relativt väl, men den har även sin särskilda återkommande utmaning i form av att skapa likvärdiga och rättvisa förutsättningar för kursdeltagarna. På grund av kursens omfång och sitt stora lärarlag krävs aktivt, löpande arbete för att nå detta mål. Kursens handledare träffas i ett möte med kursansvarig inför varje ny kursomgång, och examinatorgruppen samlas i ett eget möte inför varje slutseminarieomgång. Därtill finns i kursen en praxis som påbjuder att examinatorerna alltid kontakter handledarna för en avstämning kring de uppsatsarbeten som examinator har att bedöma. Allt för att säkra väl informerat beslut och för att examinator ska kunna utforma respons till studenterna på ett pedagogiskt sätt. I kursinformationen i Pingpong tydliggörs också den formella ansvarsfördelning som råder mellan student, handledare och examinator.

Genomströmningen i kursen kan uppfattas som låg, men till bilden hör då ett omfattande system för löpande uppsamlingsseminarier och tillfällen för omexamination, jämnt fördelade över läsåret.

Eventuella förslag till förändringar

En förändring som i skrivande stund är på väg att genomföras är en ny tillkommen föreläsning på temat akademiskt skrivande.

Önskvärd vore också en grundlig omstrukturering av Pingpong-aktiviteten samt, i nästa steg, en uppdatering av Kurshandboken. Huruvida (en av, eller båda) dessa åtgärder kan genomföras redan inför kursomgången VT19 avgörs av tidstillgång. Informationen i Pingpong är korrekt och uppdaterad men skulle kunna presenteras på ett tydligare sätt.

Kursansvarig:

Jenny Lindberg