

Kursrapport: 31IBF1, 32IBF1 H15-1 Biblioteks- och informationsvetenskap som forsknings- och professionsområde, 7,5 hp BMBD115h

Kursen ingår i masterprogrammet i Biblioteks- och informationsvetenskap. Den är placerad i början av programmets första termin och har löpt mellan den 31 augusti och den 4 november. I kursplanen beskrivs kursinnehållet så här:

Kursen syftar till att fördjupa studentens förståelse för biblioteks- och informationsvetenskap som ett forskningsområde genom studiet av ämnesrelevanta frågeställningar, teoretiska angreppssätt och forskningens organisering. Dessutom ingår övning i att självständigt söka och analysera vetenskapliga publikationer inom biblioteks- och informationsvetenskap. Kursen behandlar följande delar:

- Introduktion till B&I som forskningsområde
- B&I-forskning i ett nationellt och internationellt perspektiv
- Tillämpad informationssökning
- Vetenskapligt skrivande och vetenskapliga texter
- Forsknings- och professionsetiska frågor inom ämnet
- Perspektiv på hållbar utveckling av relevans för biblioteks- och informationsvetenskap

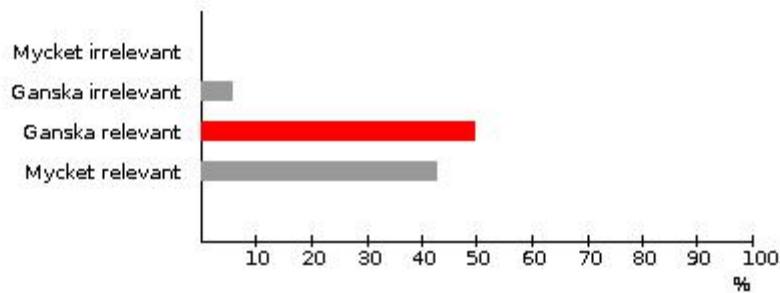
Kursansvariga har varit Helena Francke och Ola Pilerot. Som lärare och föreläsare har också följande personer medverkat: Katriina Byström, Mats Dahlström, Alen Doracic, Catarina Eriksson, Anders Frenander, Rolf Hasslöw, Frances Hultgren, Ingrid Johansson, Jenny Lindberg och Jonas Söderholm.

Vid kursstart var 46 studenter registrerade. I skrivande stund kan konstateras att 22 studenter har gått igenom hela kursen. Av dessa har sex studenter fått betyget U. 16 studenter har fått godkänt (11) eller väl godkänt (5) på kursen som helhet.

Kursen har examinerats genom en inlämningsuppgift, ett kurspaper.

Utvärderingen av kursen är gjord med utgångspunkt i en utvärderingsenkät, publicerad i Ping Pong, som 17 av 46 studenter har besvarat, samt i den muntliga kursvärdering som genomfördes efter kursens slut. Dessutom har synpunkter på kursen och rapporten inhämtats från undervisande lärare. I det nedanstående återges den statistik som genererats av enkäten. De frågor som ställts i enkäten och som endast kunde besvaras genom fritextsvar har utelämnats i den nedanstående sammanställningen. Svar och kommentarer på dessa behandlas istället i kursrapportens avslutande, diskuterande del.

1. Hur upplever du att denna kurs förhåller sig till utbildningens mål?



antal fördelning alternativ

0	0%	Mycket irrelevant
1	6,3%	Ganska irrelevant
8	50%	Ganska relevant
7	43,8%	Mycket relevant

2. I vilken utsträckning tycker du att du har uppnått kursens mål?

Kursens mål beskrivs som följande i kursplanen (**grundnivå**):

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- Redogöra för i ämnet biblioteks- och informationsvetenskap centrala begrepp och problemområden av relevans för:
 - Historiska och samhällsliga perspektiv på bibliotek
 - Digital förmedling och publicering av forskning
 - Användarstudier

Färdigheter och förmågor

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- Självständigt fördjupa sig inom olika biblioteks- och informationsvetenskapliga problemområden.
- Självständigt använda vetenskapliga databaser för att söka och utvärdera biblioteks- och informationsvetenskaplig forskning

Värderingar och förhållningssätt

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- Analysera och förhålla sig till forsknings- och professionsetiska frågor om etik och hållbar utveckling

Kursens mål beskrivs som följande i kursplanen (**avancerad nivå**):

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- Redogöra för i ämnet biblioteks- och informationsvetenskap centrala teorier, begrepp och forskningsfrågor av relevans för:
 - Historiska och samhällsliga perspektiv på bibliotek
 - Digital förmedling och publicering av forskning
 - Användarstudier

Färdigheter och förmågor

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

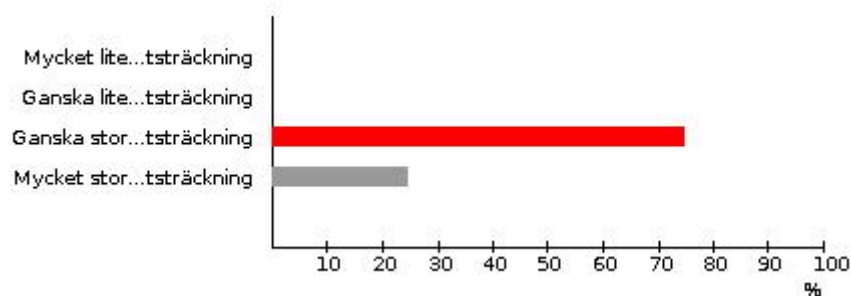
- Självtändigt fördjupa sig inom olika biblioteks- och informationsvetenskapliga problemområden.
- Självtändigt använda vetenskapliga databaser för att söka och utvärdera biblioteks- och informationsvetenskaplig forskning

Värderingar och förhållningssätt

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- Analysera och förhålla sig till forsknings- och professionsetiska frågor om etik och hållbar utveckling

I vilken utsträckning tycker du att du har uppnått kursens mål?



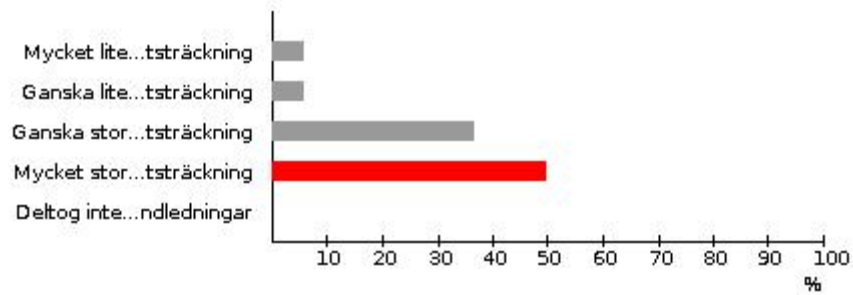
antal fördelning alternativ

0	0%	Mycket liten utsträckning
0	0%	Ganska liten utsträckning
12	75%	Ganska stor utsträckning
4	25%	Mycket stor utsträckning

3. I vilken utsträckning har du varit närvarande på schemalagda moment?

Undervisningen har bedrivits i form av föreläsningar, seminarier, laborationer, chatthandledning.

I vilken utsträckning har du varit närvarande på schemalagda moment?



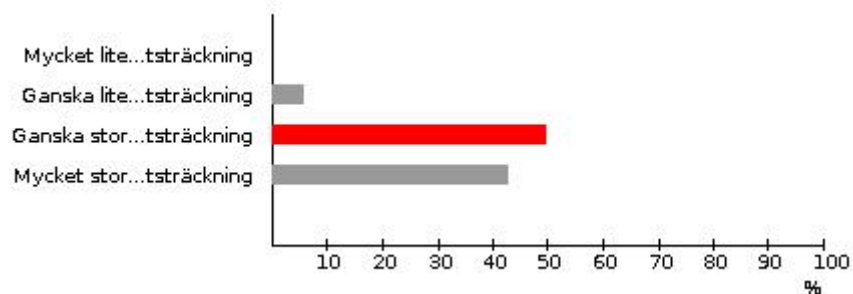
antal fördelning alternativ

1	6,3%	Mycket liten utsträckning
1	6,3%	Ganska liten utsträckning
6	37,5%	Ganska stor utsträckning
8	50%	Mycket stor utsträckning
0	0%	Deltog inte i träffen eller handledningar

16 har svarat av 46 (34%)

Max antal val: 1

5. I vilken utsträckning har undervisningsformerna varit till hjälp för ditt lärande?

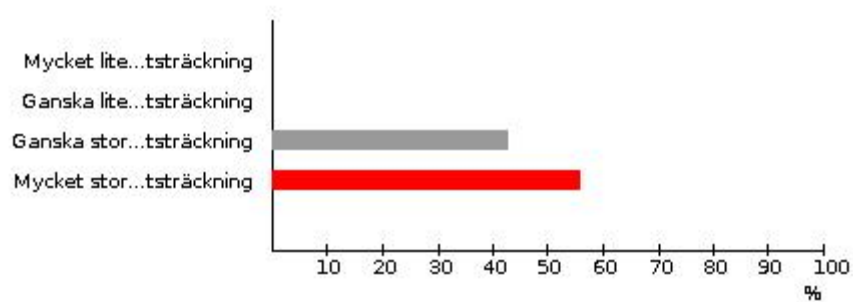


antal fördelning alternativ

0	0%	Mycket liten utsträckning
1	6,3%	Ganska liten utsträckning

- 8 50% Ganska stor utsträckning
- 7 43,8% Mycket stor utsträckning

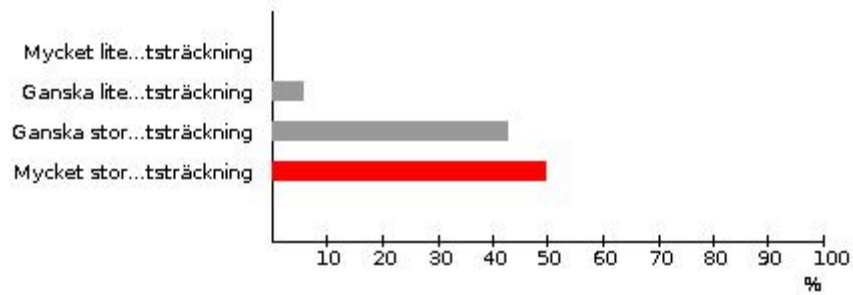
7. I vilken utsträckning har kurslitteraturen varit till hjälp för ditt lärande?



antal fördelning alternativ

- 0 0% Mycket liten utsträckning
- 0 0% Ganska liten utsträckning
- 7 43,8% Ganska stor utsträckning
- 9 56,3% Mycket stor utsträckning

I vilken utsträckning har lärare/föreläsare varit till hjälp för ditt lärande?



antal fördelning alternativ

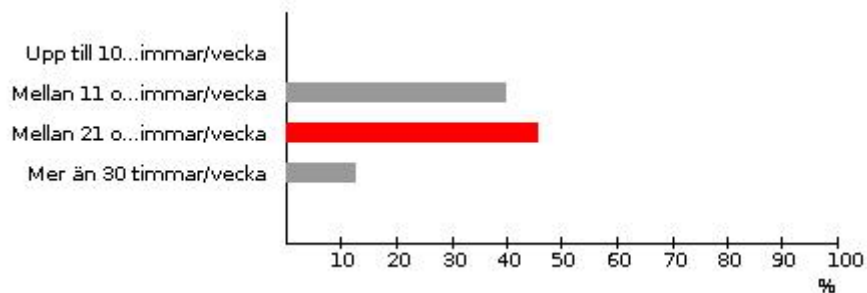
0	0%	Mycket liten utsträckning
1	6,3%	Ganska liten utsträckning
7	43,8%	Ganska stor utsträckning
8	50%	Mycket stor utsträckning

16 har svarat av 46 (34%)

Max antal val: 1

9. Ungefär hur många timmar per vecka har du i genomsnitt lagt ner på arbete med kursen?

(För en kurs på halvfart beräknas c. 20 timmar/vecka vara norm.)



antal fördelning alternativ

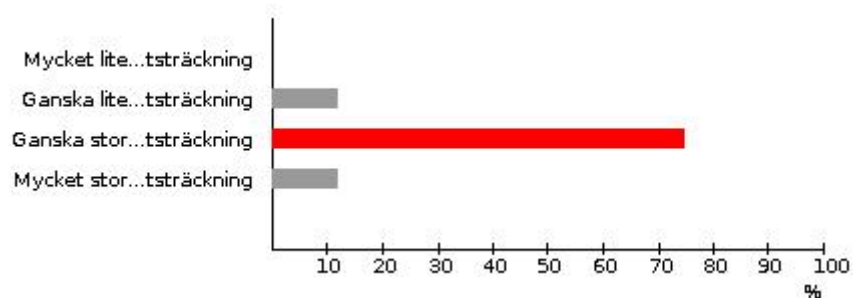
0	0%	Upp till 10 timmar/vecka
6	40%	Mellan 11 och 20 timmar/vecka

- 7 46,7% Mellan 21 och 30 timmar/vecka
- 2 13,3% Mer än 30 timmar/vecka

15 har svarat av 46 (32%)

Max antal val: 1

11. I vilken utsträckning har arbetsbelastningen varit jämnt fördelad över de 10 veckor som kursen pågick?



antal fördelning alternativ

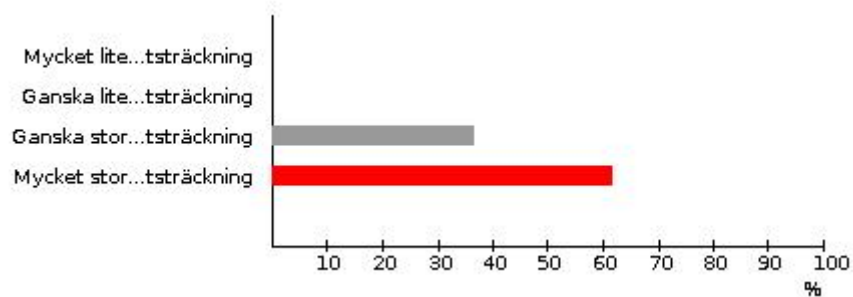
- 0 0% Mycket liten utsträckning
- 2 12,5% Ganska liten utsträckning
- 12 75% Ganska stor utsträckning
- 2 12,5% Mycket stor utsträckning

16 har svarat av 46 (34%)

Max antal val: 1

12. I vilken utsträckning tycker du att examinationen har stämt överens med kursens mål?

Kursen har examinerats genom ett paper. I vilken utsträckning tycker du att examinationen har stämt överens med kursens mål?

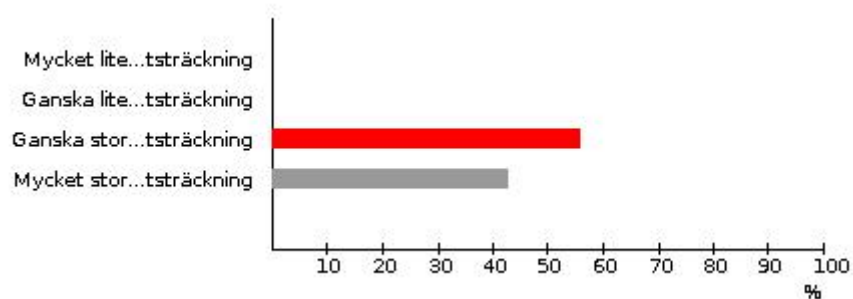


antal fördelning alternativ

0	0%	Mycket liten utsträckning
0	0%	Ganska liten utsträckning
6	37,5%	Ganska stor utsträckning
10	62,5%	Mycket stor utsträckning

16 har svarat av 46 (34%)

14. I vilken utsträckning upplever du att kursen har knutit an till de professionella fält utbildningen förbereder för?



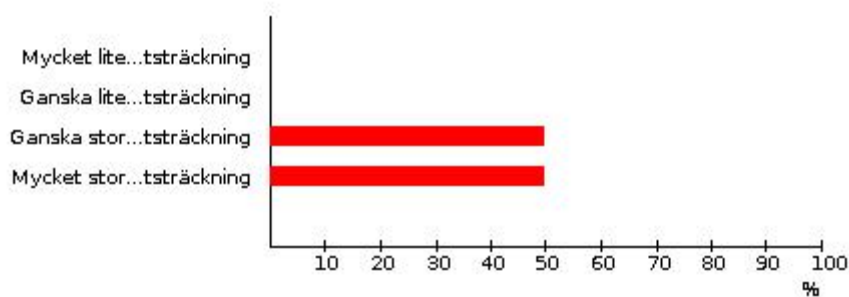
antal fördelning alternativ

0	0%	Mycket liten utsträckning
---	----	---------------------------

0	0%	Ganska liten utsträckning
9	56,3%	Ganska stor utsträckning
7	43,8%	Mycket stor utsträckning

16 har svarat av 46 (34%)

15. I vilken utsträckning upplever du att kursen har knutit an till forskning inom kursens ämnesområden?



antal fördelning alternativ

0	0%	Mycket liten utsträckning
0	0%	Ganska liten utsträckning
8	50%	Ganska stor utsträckning
8	50%	Mycket stor utsträckning

16 har svarat av 46 (34%)

Max antal val: 1

Generellt kan sägas att de synpunkter som reflekteras i de respektive diagram som återges i det ovanstående är positiva. Exempelvis kan konstateras att en övervägande majoritet av de som har besvarat enkäten uppfattar kursen och dess innehåll som ganska eller mycket relevant i förhållande till utbildningens mål. Det samma gäller svaren på frågan om i vilken utsträckning studenterna tycker att de har uppnått kursens mål. Där uppger samtliga att så är fallet i ganska eller mycket stor utsträckning. Undervisningsformerna har också uppfattats som en god hjälp för lärandet: 15 av 16 svarande anser att så är fallet i ganska eller mycket stor utsträckning. Kurslitteraturen har också fallit

i god jord. Samtliga svarande uppfattar att den i ganska eller mycket stor utsträckning har varit till hjälp för lärandet.

Av de fritextsvar som utvärderingsenkäten och den muntliga utvärderingen genererande kan bland annat följande konstateras:

Det schemaförslag som återfinns i Ping Pong och som innehåller ett förslag på hur arbetet i kursen kan struktureras har uppskattats.

Examinationsuppgiften som gick ut på att söka fram och välja ut vetenskapliga artiklar samt att skriva referat på dessa och kommentera dem ur ett biblioteks- och informationsvetenskapligt perspektiv tycks ha uppskattats. I såväl den skriftliga som i den muntliga utvärderingen framkommer emellertid att antalet artiklar som skulle sökas fram och kommenteras var i största laget. Ett konkret förslag går ut på att en motiverad lista av vetenskapliga artiklar görs till ett separat delmoment samt att det totala antalet artiklar dras ner. Detta är något kursansvariga kan överväga.

Det faktum att majoriteten av de svarande säger sig ha lagt ner mer än 20 timmar i veckan på kursen är något som kan stödja en översyn av omfånget på den avslutande uppgiften, så att det dessutom bereds mer tid att ägna åt den obligatoriska kurslitteraturen.

De stödfunktioner i form av t.ex. föreläsningar om vetenskapligt skrivande som finns i kursen kan lyftas fram tydligare.

Ett förslag som har kommit fram i både den skriftliga och den muntliga utvärderingen är att det i Ping Pong borde finnas ett dokument som samlat redogör för de datum som studenterna behöver komma ihåg under kursens gång.

Inför nästa år skall dessutom ett resonemang kring HU i papret lyftas in som ett bedömningskriterium.

Kursansvariga, 151211