Kursrapport 31BSF1 H17-4 Skolbibliotek: funktion och verksamhet, 7,5 hp NGBIB15h, NGBIB16

1. Om kursen

Kursen har gått på campus period 4 hösten 2017 och har reviderats sedan förra gången den genomfördes. Revideringen avser kurslitteratur och examinationsuppgifter.

Målen har varit:
med fokus på kunskap och förståelse
1.1 Beskriva skolbibliotekets funktion i relation till dess målgrupper och kontext.
1.2 Beskriva skolbiblioteksplaners och andra styrdokuments funktion för skolbiblioteksverksamhet.
1.3 Beskriva hur skolbiblioteksverksamheten kan planeras utifrån rådande skolbiblioteksplaner och andra styrdokument.
1.4 Identifiera behov och styrkor i olika samarbetsformer mellan personalgrupper.

med fokus på färdighet och förmåga
2.1 Utforma en skolbiblioteksplan.
2.2 Planera för en utvärdering av ett valt skolbiblioteksprojekt i relation till skolbiblioteksverksamhetens målgrupper och kontext.

med fokus på värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Med utgångspunkt i aktuell forskning, reflektera över skolbibliotekets funktion och verksamhet utifrån skolbiblioteksplaner och andra styrdokument.

Utgångspunkten för kursen är aktuell forskning om skolbibliotekets funktion och verksamhet utifrån skolbiblioteksplaner och andra styrdokument. Fokus ligger på förståelse för hur styrdokument kan utformas, hur styrdokument kan användas för att utforma och utveckla en skolbiblioteksverksamhet. Kursen innefattar även en planering för en utvärdering av ett valt skolbiblioteksprojekt. Genom detta ska studenten fördjupa sina kunskaper om skolbibliotekets funktion och få insikter i hur bibliotekarien kan arbeta gentemot en vald målgrupp och rådande kontext. Studenterna ska också utforma en egen skolbiblioteksplan. Dessutom läggs stor vikt vid samarbete mellan skolans personalgrupper som en förutsättning för skolbibliotekets verksamhet.

21 studenter registrerade sig på kursen. Vid kursslut var det 17 studenter som var helt klara med kursen. Överlag var det många studenter som fick godkänt på sina examinationer, men uppgifterna behöver tydligare skriva fram hur studenterna får väl godkänt. 3 personer fick VG på kursen som helhet.

2. Muntlig kursutvärdering

Kursen har inte muntligen utvärderats med studenterna då juluppehållet avbryter kursen och kursen avslutas med inlämning utan muntlig presentation. Vi har dock haft kontakt med studenterna under kursens gång och frågat om uppehållet onödigt långt, huruvida kursens upplägg skulle gjorts på annat sätt. Kursansvariga har fått god respons på kursupplägget.

3. Skriftlig kursutvärdering

Studenternas synpunkter och upplevelse av kursen har samlats in genom en elektronisk enkät i PingPong. 7 studenter av 22 har besvarat enkäten (30%). Nedan följer en redovisning och sammanställning av enkätens frågor och i en del fall kommenterat av kursanvariga.

I vilken utsträckning tycker du att du har uppnått kursens mål?
Av de sju som svarat på enkäten tycker 6 att de uppnått kursens mål i ganska stor utsträckning och en tycker sig uppnått målen i mycket stor utsträckning. Det finns inga fritext svar till denna fråga.

I vilken utsträckning har undervisningsformerna varit till hjälp för ditt lärande?
De former som använts i kursen är föreläsningar, ALC, studiebesök, 3 gästföreläsningar och seminarier. Fem personer har svarat i ganska stor utsträckning, 2 har svarat i mycket stor utsträckning. De kommentarer som getts är att det vore bra om någon gymnasiebibliotekarie pratat om läsprojekt och de lektioner där vi arbetade med styrdokument och bibliotheksplaner får beröm. Detta tycker kursansvariga är väldigt positivt då det är viktigt men svårt.

I vilken utsträckning har kurslitteraturen varit till hjälp för ditt lärande?
Alla som besvarat enkäten har svarat att de tycker att litteraturen varit användning i ganska till mycket stor utsträckning (7 av 22 studenter). Det finns endast en kommentar och den lyder ”tycker litteraturen varit till hjälp i kursen”.

I vilken utsträckning har arbetsbelastningen varit jämnt fördelad över de drygt 5 veckor som kursen pågick?
Av svaren får vi veta att 6 studenter uttrycker att det varit ganska jämn arbetsbelastning. 1 student uttrycker att kursen i liten utsträckning haft jämn arbetsbelastning. I fritextsvaren framkommer att flera studenter tycker att kursen hade en intensiv start med mycket föreläsningar. Flera uttrycker även att två skriftliga examinationer är för mycket och blev väldigt mastigt. Någon uttrycker att det var intensivt i starten men väldigt skönt med jullov.

I vilken utsträckning tycker du att examinationen har stämt överens med kursens mål?
Kursen har examinerats genom tre examinationer, ett litteraturseminarium och två skriftliga inlämningar. Den ena inlämningen kunde vara parvis, en planering av projektutvärdering och en individuell inlämning där studenterna arbetade fram en skolbiblioteksplan. Det samtliga fritextsvar ger uttryck för är att de skriftliga inlämningarna ska slås ihop. Detta är något som kursansvariga får arbeta vidare med. Förändringen behöver inte ske genom att slå ihop uppgifterna, men kanske genom andra instruktioner. Kursansvariga arbetar vidare.

I vilken utsträckning upplever du att kursen har knutit an till forskning inom kursens ämnesområden?
Här svarar fyra av kursdeltagarna att kursen varit ganska väl knuten till forskningen, medan tre svarar att den i hög utsträckning varit knuten till forskningen.

Har du fler synpunkter om hur vi kan vidareutveckla kursen? (kommenterat av kursansvariga)
Slutkommentarerna från studenterna är enhälliga. Det har varit en intressant och lärorik kurs. Någon student påpekar att inlämningsuppgifterna varit mer givande om de fått göras i grupp. I diskussion med andra studenter skapas mer kreativa idéer. Detta är något kursansvariga tar till oss. Uppgifterna kan fortfarande vara individuella men ett diskussionsseminarium eller liknande kanske skulle ge mer variation och nya tankar. Kursansvariga bör även se över sidantal och kriterier för att skapa utvecklande examinationsuppgifter som inte känns för bastanta.

Kursansvariga Maria Ringbo och Malin Utter