

Kursrapport

NSMFR1 V17-1 Sociala medier och social interaktion, 7,5 hp

Kursansvariga: David Gunnarsson Lorentzen & Charlotte von Essen

Övriga medverkande lärare:

Emma Forsgren
Helena Francke
Jan Nolin
Jasmina Maric
Nasrine Olson
Osama Mansour
Maria Ringbo
Sirpa Bark

Extern föreläsare:

Vendela Röhlander, kommunikatör

Extern intervjuperson:

Simone Schuurer, Social media manager

Studenterna utvärderade kursen genom att fylla i en enkät via lärplattformen Pingpong. Enkäten bestod av 14 frågor som behandlade kursmål, närvaro, undervisningsformer, examinationsformer, kurslitteratur, arbetsbelastning, kursens anknytning till profession respektive forskning samt övriga synpunkter.

Datum för sammanställning av enkätsvaren: 2017-04-06

Antal aktiva studenter på kursen: 9

Antal studenter med slutbetyg: 6

vilket betyder en genomströmning på 66%.

Enkäten besvarades av: 3 studenter (33%)

Kursens examinationer

Examination 1: Hemtentamen, (1,5hp)

I hemtentamen skulle studenten med hjälp av kurslitteraturen besvara två frågor om ca 1 A4-sida vardera.

Examination 2: Forumanalys (3hp)

I examinationsuppgiften skulle studenten planera och utforma ett reseförslag med hjälp av användargenererat innehåll i sociala medier. Uppgiften bestod av momenten informationssökning, analys och reflektion.

Examination 3: Sociala medier-strategi (3 hp)

Studenten skulle utarbeta en sociala medier-strategi för en kommunikationskampanj i en existerande verksamhet som fick vara kommersiell eller ickekommersiell, privat eller offentlig. Redovisningen skulle innehålla ett förslag på en strategi och en reflektion kring förslaget.

Frivilliga handledningar och diskussionstillfällen

Under kursens gång erbjöds studenterna 3 frivilliga men schemalagda chatthandledningar samt 3 frivilliga men schemalagda diskussioner i lärplattformens forumarea.

Betygskriterier

Betygskriterier på kursen var G, VG och U.

För betyget godkänt på hela kursen krävdes minst betyget G på samtliga uppgifter, för väl godkänt krävdes VG på minst två av examinationsuppgifterna.

1. I vilken utsträckning tycker du att du har uppnått kursens mål?

Kursens mål beskrivs som följande i kursplanen:

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- redogöra för och diskutera användning av sociala medier och diskutera trender för sociala mediers utveckling
- redogöra för och analysera social interaktion och arenor för detta
- syntetisera centrala teorier och begrepp rörande social interaktion och virtuella Gemenskaper

På frågan i vilken utsträckning studenten upplevde att hen hade uppnått kursens mål svarade 2 studenter (66,7%) i ”ganska stor utsträckning” och 1 student (33,3%) i ”mycket stor utsträckning”.

2. I vilken utsträckning har du varit närvarande på eller i efterhand tagit del av schemalagda moment?

Undervisningen har bedrivits i form av föreläsningar, ett litteraturseminarium, en intervju med en social media manager samt gruppdiskussioner i Pingpong.

3 studenter (100%) svarade att de har varit närvarande i ”ganska stor utsträckning”.

3. Om du inte har varit närvarande i någon större utsträckning, varför inte?

3 studenter besvarade frågan:

- inte passat med mitt schema eftersom jag läser distans.
- Jag har varit med ganska mycket, men bara i ett diskussionstillfälle. Det var synd att inte fler var engagerade i dem för det hade kunnat bli intressant om fler var delaktiga. Nu kändes det inte lönt eftersom ingen annan var med.
- Jag har studerat fler kurser samtidigt, och därför valt att ta del på schemalagda aktiviteter i efterhand.

4. I vilken utsträckning har undervisningsformerna varit till hjälp för ditt lärande?

1 student (33,3%) ansåg att undervisningsformerna hade varit till hjälp för lärandet i ”ganska liten utsträckning”, 1 student (33,3%) svarade i ”ganska stor utsträckning” och 1 student

(33,3%) svarade i ”mycket stor utsträckning”.

5. Om du inte tycker att undervisningsformerna varit till hjälp för ditt lärande, varför inte?

2 studenter besvarade frågan:

Fritextsvar:

- Genrellt ganska dålig kvalitet på föreläsningarna, antingen hörde man inte vad föreläsaren sa i några av de inspelade föreläsningarna eller så var innehållet i dem inte speciellt utmanande. Jag hade tyckt det var intressant att höra verkliga exempel på hur man konkret kan öka antalet följare, gilla-markeringar osv. Det skulle vara bra kunskap att ha då jag läste denna kurs i syfte att kunna ta med något praktiskt och konkret att tillämpa väl ute i arbetslivet.
- Undervisningsformerna har varit till hjälp - min enda synpunkter är förankringen i kurslitteraturen. Det hade varit mer konkret ifall förankringen var tydligare/föreläsningar också utgick från litteratur.

6. I vilken utsträckning har kurslitteraturen varit till hjälp för ditt lärande?

2 studenter (66,7%) ansåg att kurslitteraturen var till hjälp för lärandet i ”ganska stor utsträckning” och 1 student (33,3%) i ”mycket stor utsträckning”.

7. Om du inte tycker att kurslitteraturen varit till hjälp för ditt lärande, varför inte?

1 student besvarade frågan:

- Jag anser att det var lite för mycket kurslitteratur i listan från början. Jag har till exempel bara använt ca hälften. Man hade kunnat fokusera på 4-5st och lagt till de andra som förslag. Nu kändes det som man behövde läsa alla vilket inte riktigt var fallet.

8. Ungefär hur många timmar per vecka har du i genomsnitt lagt ner på arbete med kursen?

3 studenter (100%) hade lagt ner ”mellan 21 och 30 timmar/vecka”.

9. Om du har lagt ner färre än 31 timmar, varför?

2 studenter besvarade frågan:

- Jag anser inte att examinationsuppgifterna har krävt mer arbete än 30h/vecka. I början la jag mer tid eftersom jag läste mer kurslitteratur och kollade på föreläsningar men när jag hade läst igenom uppgifterna visste jag vad jag behövde veta och behövde därför inte läsa igenom all information som fanns att tillgå.
- På grund av fler pågående distanskurser samtidigt. Har därför fått prioritera tiden rätt ojämnt: vissa veckor har det varit fokus på en annan kurs och få timmar lagts ner för denna, andra veckor har det blivit ca 50 timmar per vecka inför denna. Det är alltså bara en uppskattning av hur många timmar jag genomsnitt lagt på kursen sedan start.

10. I vilken utsträckning har arbetsbelastningen varit jämnt fördelad över de veckor som kursen pågick?

1 student (33,3%) tyckte att arbetsbelastningen var jämnt fördelad i "ganska liten utsträckning" och 2 studenter (66,7%) svarade i "ganska stor utsträckning".

11. I vilken utsträckning tycker du att examinationerna har stämt överens med kursens mål?

Kursen har examinerats genom en hemtentamen, en sociala medier-strategi och en forumanalys. I vilken utsträckning tycker du att examinationerna har stämt överens med kursens mål?

2 studenter (66,7%) ansåg att examinationerna stämde överens med kursmålen i "ganska stor utsträckning" och 1 student (33,3%) i "mycket stor utsträckning".

12. Om du upplever att de inte har stämt överens med målen, varför?

Frågan besvarades inte av någon.

13. I vilken utsträckning upplever du att kursen har knutit an till forskning inom kursens ämnesområden?

3 studenter (100%) ansåg att kursen knöt an till forskning i "ganska stor utsträckning".

14. Har du fler synpunkter om hur vi kan vidareutveckla kursen?

1 student har besvarat frågan:

- - Föreläsningar (mer konkret) förankrade i kurslitteraturen (de har dock varit intressanta!)
- Hade varit intressant att se exempel från tidigare elevexaminationer (på örebro universitet får vi ofta ta del av elevers gamla kampanjplaner mm. i kursmaterialet. Utan svar på vilket betyg de fick: oftast visas en från varje kriterier med, givetvis anonymt). Det är kul att se hur andra tänkt kring liknande uppgifter och en bra

referens ifall man inte "greppar" hur man ska utföra uppgiften.

- Fördela arbetsbelastningen jämnare. Upplever att hela första halvan i princip var till för litteratur och läsning, medan examinationerna kommit mer på slutet. Speciellt tidsramen mellan examinationsuppgift 2 och 3 har varit tätt: om man som jag gillar att läsa in sig "igen", läsa till mer litteratur etc, hade det upplevts rimligare att ha examinationerna med lite längre mellanrum. Men det är bara en personlig åsikt utifrån mitt egna arbetssätt.

I övrigt gillar jag boktipsen och all övrig information som sträcker sig "utanför" kursens gränser. Även dessa har varit roliga att ta del av!

Kursansvarigas kommentarer:

Endast tre studenter besvarade kursenkäten och i flera av frågorna skiljde sig svaren åt så pass mycket att det inte går att dra några generella slutsatser.

I enkäten framkommer bl a att föreläsningarnas ljudkvalitet påverkade uppfattningen om undervisningsformerna. Det är förstås inte bra om den tekniska kvaliteten påverkar möjligheten att tillgängliggöra sig undervisningsmaterialet. Vi har gjort bedömningen att föreläsningarna håller tillräcklig kvalitet men ska inför nästa kursomgång säkerställa detta på nytt.

En student ger uttryck för att det saknas en tydlig koppling mellan föreläsningarna och kurslitteraturen. Det är förståeligt att man som student kan uppleva det så men vi vill också framhålla att kursens innehåll utgör en helhet och att allt undervisningsmaterial inte enbart är inriktat på det som examineras.

En annan synpunkt gäller arbetsbelastningen som av en student upplevdes som ojämn. Vi tycker att det är en intressant synpunkt då exakt samma kursupplägg av flertalet studenter upplevdes som jämnt förra gången kursen gavs. Det visar kanske framförallt att hur studenterna upplever kursens arbetsbelastning i hög grad är kopplat till individuella faktorer.

Exempel på hur tidigare studenter har löst examinationsuppgifterna efterfrågas och det är en synpunkt som vi tar med oss och kommer att beakta inför nästa kursomgång.