



Högskolepedagogisk introduktionskurs Introduction to Teaching and Learning in Higher Education

3 högskolepoäng

3 credits

Ladokkod: C2HI00

Version: 3.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2017-01-10

Gäller från: VT 2017

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Antagen till forskarutbildning vid Högskolan i Borås, eller enligt avtal vid annat lärosäte, samt verksam med pedagogiska uppgifter vid högskola

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar, med utgångspunkt i aktuell pedagogisk och didaktisk forskning, studenters lärande och lärarprofessionen med syftet att öka deltagarnas förmåga att undervisa samt att utvecklas som lärare inom högskolan. Utgångspunkten är centrala begrepp och modeller för lärande samt deltagarnas erfarenhet av lärarprofessionen. Dessa analyseras och relateras till den egna kunskapssynen, det egna kunskapsområdet samt till studenternas framtida professioner. Även frågor om internationalisering, lika villkor, hållbar utveckling och studentinflytande beaktas liksom styrfaktorer såsom lagar och förordningar gällande lärare inom högre utbildning i Sverige samt vid ett professionslärosäte (Högskolan i Borås). Undervisningen är interaktiv, bygger på aktivt deltagande och inrymmer praktiska moment.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på

1. Kunskap och förståelse

1.1 redogöra för centrala begrepp och modeller för lärande

1.2 redogöra för hur högskoleutbildning inom det egna kunskapsområdet kan planeras, genomföras, examineras och utvärderas

1.3 redogöra för aktuella teman inom ämnesdidaktisk forskning inom det egna kunskapsområdet

2. Färdighet och förmåga

2.1 föra ett reflekterande resonemang om hur deras framtida studenters lärande kan stödjas, med hänsyn tagen även till inkludering och hållbar utveckling

2.2 föra ett reflekterande resonemang kring hur didaktiska hjälpmedel som t.ex. IKT kan stödja lärande inom högre utbildning

2.3 föra ett kritiskt resonemang om den egna ämnesdidaktiska praktiken, mot bakgrund av praxis och relevant pedagogisk litteratur

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 argumentera för pedagogiska och didaktiska val med hänsyn till det egna kunskapsområdet och därtill knutna professionsområden

3.2 argumentera för pedagogiska och didaktiska val i syfte att utveckla den egna praktiken

3.3 visa prov på att medverka i kollegialt lärande genom olika former av diskussionsinlägg

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops

- grupparbete
- seminarier
- kollegieobservation/intervju

Undervisningen bedrivs på engelska.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(RE05) Muntlig redovisning 1: individuellt vald litteratur

Lärandemål: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 och 3.3

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE06) Muntlig redovisning 2: auskultation/intervju

Lärandemål: 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 och 3.3

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE07) Skriftlig redovisning: pedagogisk fallstudie

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3 och 3.1

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på engelska.

Biggs, John (1999). What the student does: Teaching for enhanced learning. *Higher Education Research and Development*, vol. 18, nr 1, s. 57-75 (19 s)

Croese, Brian (2011). Internationalization of the Higher Education Classroom: Strategies to Facilitate Learning and Academic Success. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, vol. 23, nr 3, s. 388-395 (8 s)

Ethical Guidelines for University Teachers (2004). Swedish Association of University Teachers (4 s)

Higher Education in Sweden 2015 status report (2015). UKÄ/Swedish Higher Education Authority (72 s)

Nicol, David J. & Macfarlane, Dick (2006). Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, vol. 31, nr 2, ss. 199-218 (20 s)

Race, Phil (2015). *The Lecturer's Toolkit*. 4. uppl. London och N.Y.: Routledge (286 s)

Säljö, Roger (2010). Digital tools and challenges to institutional traditions of learning: technologies, social memory and the performative nature of learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, Vol. 26, No 1, s. 53-64 (12 s)

The Higher Education Ordinance - Högskoleförordningen in translation (1993/2014). Swedish Agency for Higher Education. Tillgänglig: www.uhr.se/sv/Information-in-English/Laws-and-regulations/ (72 s)

The Swedish Higher Education Act (1992/2013). Swedish Agency for Higher Education. Tillgänglig: www.uhr.se/sv/Information-in-English/Laws-and-regulations/ (15 s)

Två valfria didaktiska tidskriftsartiklar inom den egna ämnesdisciplinen (ca 50 s)

Digitalt material och några kortare filmer (ca 40 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan

nämnda riktlinjer och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som fristående.