



Lärande och undervisning för hållbar utveckling Learning and teaching for sustainable development

5 högskolepoäng

5 credits

Ladokkod: C2LU00

Version: 4.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2016-03-17

Gäller från: VT 2016

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1F)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i Högskolepedagogisk grundutbildning, 15 hp

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar området hållbar utveckling (HU) i lärande och undervisning, med högskolepedagogisk inriktning. Kursen är en fördjupning som bygger vidare på genomförd högskolepedagogisk grundutbildning. Innehållet fokuserar på HU både som tongivande och som integrerat inslag i deltagarnas undervisning, dvs både undervisning med uttalat, övergripande HU-tema, och undervisning med inslag som är relevanta ur HU-perspektiv. Utgångspunkt tas i de tre vanligen föreslagna dimensionerna av hållbar utveckling; social, ekologisk, ekonomisk. Denna dominerande modell, samt andra förekommande och delvis konkurrerande modeller, diskuteras även kritiskt under kursens gång. Undervisningen utgår från deltagarnas erfarenheter och aktiva medverkan samt kontinuerliga, kritiska reflektioner över innehåll i kursen. Deltagarna ska delta aktivt och leda seminarietillfällen och erfarenhetsutbyten.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för centrala högskolepedagogiska begrepp och perspektiv inom lärande för hållbar utveckling
- 1.2 Identifiera och diskutera centrala HU-frågor inom det egna undervisningsområdet och den egna professionen

Färdighet och förmåga

- 2.1 Planera HU-tematisering och integration av HU-inslag i egen undervisning
- 2.2 Planera ett flervetenskapligt moment utifrån HU-perspektiv
- 2.3 Föra ett reflekterande och problematiserande resonemang om hur studenters lärande för HU kan stödjas

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Analysera och kritiskt förhålla sig till kunskapsbildningen inom HU, och ge exempel på hur detta förhållningssätt kan integreras i den egna undervisningen
- 3.2 Välja, och argumentera för val av, relevanta undervisningsformer med avseende på lärande för HU

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier

Inslag av flexibla undervisningsformer kan förekomma.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Seminarier

Lärandemål 1.1 och 1.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Skriftlig inlämningsuppgift i grupp

Lärandemål 2.2 och 2.3,

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Skriftlig inlämningsuppgift individuell

Lärandemål 2.1, 3.1 och 3.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som intern, fristående, för personal.

Bilaga: Litteraturlista för Lärande och undervisning för hållbar utveckling (C2LU00)

- DuPuis, E. Melanie, & Ball, Tamara (2013). "How not what: Teaching sustainability as process." *Sustainability: Science, Practice, & Policy*, 9(1), 64-75.
- Fisher, P. Brian & McAdams, Erin (2015). "Gaps in sustainability education: the impact of higher education coursework on perceptions of sustainability." *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 16(4), 407-423.
- Nolin, Jan & Brorström, Björn (2015). *The University of Borås as a sustainable university*. Borås: Högskolan i Borås. 50 s.
- Higher education and the challenge of sustainability*. (2004). Peter Blaze Corcoran & Arjen E.J. Wals (red.) Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. 355 s.
- Inkluderande medborgarskap: Perspektiv på social hållbar samhällsutveckling: exemplet Norrby*. (2016). Kennert Orlenius (red.). Borås: Högskolan i Borås. 104 s.
- Stoddard, Isak et al. (2012). "Igniting a Learning Revolution: Student-Run Higher Education for Sustainable Development." *Solutions Journal*, 3(5), 34-39.
- Thomas, Ian (2009). "Critical thinking, transformative learning, sustainable education, and problem-based learning in universities." *Journal of Transformative Education*, 7(3), 245-264.
- Undén, Elisabeth (2010). *Pedagogiska erfarenheter från fallstudiekursen i hållbar utveckling*. Handelshögskolan, Göteborgs universitet. 23 s. [<http://document.chalmers.se/download?docid=977669424>]
- Wals, Arjen E.J., & Jickling, Bob (2002). "'Sustainability' in higher education: from doublethink and newspeak to critical thinking and meaningful learning." *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 3(3), 221-232.

Tillkommer:

- Egensökt litteratur som kopplar hållbar utveckling till det egna undervisningsområdet och den egna professionen.
- Kortare filmklipp.
- Exempel på resurser (spel, webbplatser m.m.) att använda i egen undervisning.