

Kursrapport 114621 vt 17

Kursens namn:	114621
Antal högskolepoäng	Hel kurs
	15hp
Ladok-kod:	
Antal registrerade studenter:	-41
Program/fristående:	LAG46
Programkull: (<i>ex antagna ht-2007</i>)	Ht16
Kursansvarig:	Petter Johansson
Kurstid: (<i>vecka-vecka, år</i>)	v3-22 inkl. VFU och 114624
Kursresurs:	<i>Rapporteras i TFU</i>
Examinationsresultat	<i>Rapporteras i Ladok</i>
Kursvärdering:	Kursvärderingsform
	Enkät pingpong
Sammanfattning av kursvärdering från 1 - studenter 2 - lärarlag <i>Av sammanfattningen ska studentens upplevelse till möjlighet till måluppfyllelse framgå.</i>	<p>48% av studenterna tyckte att föreläsningarna endast i viss grad belyst kursens mål. Några kommentarer om "luddighet" förekom.</p> <p>43% upplevde inte att kurslitteraturen var relevant för kursens mål på ett tillfredsställande sätt.</p> <p>47% tyckte att examinationerna mätte kunskapen i relation till kursens mål endast i viss grad.</p> <p>Studenterna anser generellt att de inte kunnat påverka kursens upplägg.</p> <p>60% upplever att kursupplägg, schema och miljö inte varit ett stöd för studierna.</p> <p>Kommentarer indikerar missnöje med stort antal examinationer vid kursens slut.</p> <p>64% uttrycker missnöje med informationen i samband med kursen.</p> <p>Endast 18% ansåg att de fått möjlighet att inför kursen ta del av tidigare utvärderingsresultat.</p> <p>Somliga i lärarlaget ansåg att matematiklyftskonceptet kunde utnyttjas i högre grad. Kursansvarig ansåg att en grundlig genomgång av kursupplägget och kursinnehållet var nödvändig.</p>
Beskrivning och sammanfattning av exempelvis mittutvärdering eller annan utvärdering som skett inom kursen.	Muntlig, informell utvärdering har skett under kursens gång.
Kursansvarig/lärlarlags slutsatser och kommentarer inför kommande kurs	Ett i grunden omarbetat upplägg av kursen behövs. Bland annat behövs en genomgång av litteraturen och hur den används i kursen

	behövs.
Eventuella förslag till förändringar avseende	En salstentamen i mitten av kursen med fokus på såväl allmän som lärarspecifik matematisk kunskap, däribland matematiska modeller med tillämpning i grundskolans matematikundervisning. Andra halvan av kursen ska ha en rent didaktisk utgångspunkt.
1 - mål,	
2 - innehåll,	
3 - arbetsformer,	
4 - litteratur,	
5 - examination	
6 - organisation av kursen	
7 - kurslagssammansättning	
Övrigt	