



## Högskolepedagogisk grundutbildning Kurs 2: Studenternas villkor för lärande och lärarprofession i högre utbildning

### Teaching and Learning in Higher Education Course 2: Conditions for student learning and teacher professionalism in HE

4,5 högskolepoäng

4,5 credits

---

**Ladokkod:** C2HG2U

**Version:** 1.0

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2017-11-15

**Gäller från:** HT 2017

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogik (A1N)

**Utbildningsområde:** Undervisning

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Godkänt resultat från kursen Högskolepedagogisk grundutbildning Kurs 1: Lärande, undervisning och lärarrollen i högre utbildning, 3 hp (C2HG1U) eller motsvarande kunskaper. Tillträdet sker enligt avtal med uppdragsgivaren samt kräver att deltagaren är verksam med pedagogiska arbetsuppgifter vid högskola.

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Kursen behandlar området undervisning och lärande i högre utbildning, med fokus på reflekterande undervisning för studenters lärande samt lärarprofession i högre utbildning. Deltagarnas erfarenheter och aktiva medverkan utgör ett centralt innehåll i kursen, tillsammans med kontinuerliga reflektioner över det egna lärandet. På en övergripande nivå behandlas de krav och villkor som högre utbildning ställer på lärarprofessionen och vad det innebär att vara en professionell lärare inom högre utbildning. Kursen belyser teman som rör villkor för studenters deltagande och engagemang i högre studier, universitetslärare myndighetsuppdrag, lärarprofessionen och yrkesetiska principer i högre utbildning utifrån etiska och juridiska grunder. Lokala och nationella regelverk analyseras och tillämpas med hjälp av bland annat yrkesetiska utmaningar där exempelvis frågor om, lika villkor, studentinflytande och inkludering behandlas. Vidare belyses principer för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av högre utbildning utifrån gällande regelverk.

### Mål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna, med avseende på

#### **1. Kunskap och förståelse**

1.1 redogöra för universitetslärares myndighetsuppdrag när det gäller principer om beslut och ansvar inom högskoleutbildning samt kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling utifrån gällande regelverk

#### **2. Färdighet och förmåga**

2.1 analysera hur nyckelbegrepp som påverkar undervisning och lärande såsom genus, etnicitet och socioekonomisk bakgrund aktualiseras när det gäller studenternas villkor för deltagande och engagemang i högre utbildning

#### **3. Värderingsförmåga och förhållningssätt**

3.1 föra reflekterande resonemang om lärarprofessionens yrkesetiska utmaningar i högre utbildning med koppling till gällande regelverk där frågor om exempelvis lika villkor, studentinflytande och inkludering behandlas utifrån etiska och juridiska grunder

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- seminarier

- föreläsningar
- grupparbete
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

#### (IN01) Skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 2.1

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### (NÄ01) Kollegiala aktiviteter

Lärandemål: 1.1, 3.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på svenska och engelska, men kurslitteratur på norska och/eller danska kan förekomma.

Ashwin, Paul, Boud, David, Coate, Kelly, Hallett, Fiona, Keane, Elaine, Krause, Kerri-Lee, Leibowitz, Brenda, MacLaren, Iain, McArthur, Jan, McCune, Velda & Tooher, Michelle (2015). *Reflective teaching in higher education*. London: Bloomsbury Academic (414 s)

Bagga-Gupta, Sangeeta, Messina Dahlberg, Giulia & Winther, Ylva (2016). Disabling and enabling technologies for learning in higher education for all. Issues and challenges for whom? *Informatics3* (21), (19 s)

Caroll, Jude & Zetterling, Carl-Mikael (2009). *Hjälp studenterna att undvika plagiering*. KTH Learning Lab <http://people.kth.se/~ambe/KTH/Hjalpstudenterna.pdf> (85 s)

*Etiska riktlinjer för universitetslärare Etik*. (2005). Stockholm: SULF:s skriftserie (43 s) English version: Ethical guidelines for university teachers available at <https://sulf.se/en/facts/ethical-guidelines-for-university-teachers/>

Hjertström Lappalainen, Jonna & Schwarz, Eva (2014). Konsten att lära av erfarenheten. I Burman, Anders. Den reflekterade erfarenheten. *Södertörn Studies in Higher Education* 5, ss. 99-113 (14 s)

Kayhkö, Mari (2015). Working-class girls in a foreign land. Social class and settling into university in a cross-current between two cultures. *Gender and Education*, 27 (4), ss. 445-460 (16 s)

SFS 2008:567. *Diskrimineringslagen*. Stockholm: Kulturdepartementet (24 s)

Relevanta delar ur Högskoleförordningen SFS 1993:100. (2007/08) och Högskolelagen SFS 1992:1434. (2007/08)

Ämnesdidaktiska och andra texter tillkommer (ca 50 s)

### Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där deltagarnas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### Övrigt

Kursen ges som uppdragsutbildning.