



Parenting Young Children

Ett utbildningsprogram i hemmiljö

Producerat av Parenting Research Centre



INFORMATION OM PROGRAMMET

Vad är Parenting Young Children (PYC) och till vem vänder det sig?

"Parenting Young Children" (PYC) är ett föräldrautbildningsprogram som är utarbetat av Dr Mildon och Dr Wade på "Parenting Research Centre" (PRC) i Melbourne, Australien. Programmet utvecklades under 2004-2008 och är sammanställt utifrån mångårig forskning genomförd av Sheila Eyberg (Eyberg et al., 1995; 1999) och Maurice Feldman (Feldman et al., 1985; 1986).

PYC är i första hand utvecklat för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar och som har yngre barn (ej fyllda 7 år). Utbildningen kan även användas för andra föräldrar som har svårigheter med föräldraförmåga och föräldraskap. Programmet avses att användas i hemmet eller i hemliknande miljöer.

Syftet med utbildningen är att stärka och utveckla föräldrarnas förmåga till samspel med och omvårdnad av barnet.

Vilka yrkesverksamma kan använda programmet?

I programmet finns information och kunskap om föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar jämte vägledning och information om pedagogiska metoder. Detta innebär att yrkesverksamma som i sitt arbete möter dessa föräldrar men även andra föräldrar som kan ha svårigheter med föräldraförmåga, kan ha nytta av att använda PYC.

För att använda programmet behöver den blivande handledaren en kurs som omfattar tre dagar. Syftet med kursen är att ge kunskap om programmet samt pedagogiska metoder för att utrusta handledaren med så goda förutsättningar som möjligt för att kunna arbeta med föräldrarna och upprätthålla en utvecklingsprocess.

Hur är programmet uppbyggt?

Programmet genomförs efter en manual som innehåller fyra avsnitt.

Avsnitt 1: Att utveckla interventionen

I det första avsnittet behandlas föräldrarnas och handledarens klargörande av respektive uppgifter under utbildningen och vad detta innebär när det gäller samarbetet dem emellan.



Parenting Young Children

Ett utbildningsprogram i hemmiljö

Producerat av Parenting Research Centre



Detta avsnitt tar även upp hur förälder och handledare identifierar mål med utbildningen. Mål är något som föräldern av olika anledningar vill förbättra eller vill förändra i relation till omvårdnad och samspel med barnet. Föräldrarnas önskemål om förändring är utgångspunkten för de mål som föräldern och handledaren ska formulera en strategi kring.

Som en tredje del i detta avsnitt, ingår att förälder och handledare ska bestämma vilket pedagogiskt material som ska användas och att forma innehållet för att nå det uppsatta målet.

Avsnitt 2: Undervisningsstrategier för att lära ut förmågor

Detta avsnitt riktar sig till handledaren och handlar om olika undervisningsprinciper, pedagogiska metoder samt hjälp och tips i undervisningen av föräldrar. Här finns också vägledning för att genomföra kunskaps- och övningsmoment med föräldern.

Avsnitt 3: Programmets huvudsakliga innehåll

I avsnitt 3 behandlas föräldrarnas omvårdnad av och samspel med barnet. Här återfinns detaljerade instruktioner och information om varje övningsmoment och om hur materialet ska användas. I varje familj behöver båda modulerna användas. Något ytterligare material än det som finns i programmet behövs inte.

Modul 1 innehåller omvårdnadsfärdigheter

Denna modul fokuserar på omvårdnadsfärdigheter och är inriktad på undervisning i praktisk omvårdnad och skötsel av barnet och syftet är att föräldrarna ska tillägna sig kunskaper om barnets basala behov och föräldrarnas uppgifter. Till handledarens och föräldrarnas hjälp finns ett antal checklistor och avstämningslistor för olika situationer som är anpassade till olika åldrar.

Modul 2 behandlar samspel mellan förälder och barn

I denna modul är fokus på relationen mellan föräldrar och barn och deras samspel. Det finns material som avses att användas för att träna föräldern i olika relationsskapande situationer såsom:

- Leka tillsammans med barnet på ett för barnet stimulerande sätt
- Uppmuntra barnet i olika situationer
- Vara rollmodell för barnet



Parenting Young Children

Ett utbildningsprogram i hemmiljö

Producerat av Parenting Research Centre



Avsnitt 4: Att sätta ihop allt

I detta avsnitt går handledaren och föräldern igenom delmål och mål för att undersöka om de har uppfyllts samt om ytterligare mål ska formuleras. I detta avsnitt finns även material för att fånga upp föräldrarnas förmåga att generalisera färdigheter och att tillägna sig kunskaper.

Hur lång tid tar det att genomföra programmet?

Detta beror på barnets, föräldrarnas och familjens behov och vilka kunskaper föräldrarna behöver tillägna sig. Det är därför svårt att på förhand bestämma en tidsram.

Vad vet vi om resultatet av programmet?

Vid en utvärdering genomförd av Parenting Research Centre, Melbourne, Australien (Mildon et al., 2008) har användandet av PYC visat sig ge följande resultat:

- Familjer där en förälder har inlärningssvårigheter upplever att de får stöd och hjälp i sitt föräldraskap
- Föräldrar som deltagit är mycket nöjda och tycker att programmet svarat mot deras behov
- Stress och situationer av oro minskade signifikant för föräldrar och familjer
- Föräldrarna upplevde ett ökat självförtroende och ökad tillfredsställelse med sin föräldraförmåga
- Barnens känsloutbrott minskade
- Ökad kvalitet i hemmiljön
- Ökad samhörighet och dialog mellan barn och föräldrar

Generellt upplevde de familjer som deltog att de var mycket nöjda med programmet och de ansåg att det varit till stor hjälp för att utveckla föräldraskap och förmågor.

Om Parenting Research Centre (PRC)

The Parenting Research Centre bildades 1997 och är ett forsknings- och utvecklingscentra under huvudmannaskap av:

- The Division of Psychology, School of Health Sciences, RMIT University, Melbourne
- The Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital
- The Psychology Department, Royal Children's Hospital
- Tweddle Child and Family Health Service.



Parenting Young Children

Ett utbildningsprogram i hemmiljö

Producerat av Parenting Research Centre



Centrat arbetar med forsknings- och utvecklingsarbete inom området barn och familj. Man inriktar sig på forskning för både grupper med speciella behov men även för att bidra till en global utveckling och generella kunskaper om barn och föräldraskap.

Webbsida: www.parentingrc.org.au

E-post: info@parentingrc.org.au

Programmets införande i Sverige

För validering av programmet till svenska förhållanden pågår sedan 2010 ett forsknings- och utvecklingsarbete. Interventions- och implementeringsarbetet planeras att pågå fram till 2013. Projektledare är docent Mikaela Starke, Institutionen för socialt arbete, Göteborgs universitet. Biträdande projektledare är doktorand Lisbeth Mensas, FoU Sjuhärad Vårld. Arbetet är ett samverkansprojekt mellan tre FoU-enheter - FoU Sjuhärad Vårld, Regionförbundet Uppsala län och FoU i Väst/GR. Projektet finansieras av Kommittén för rättighetsfrågor, Västra Götalandsregionen samt Allmänna Arvsfonden.

www.fous.se

www.arvsfondsprojekten.se

Referenser:

Eyberg S. M., Bogg S. R. & Algiria J. (1995). Parent-child interaction therapy: a psychosocial model for the treatment of young children with conduct problem behaviour and their families. *Psychopharmacology Bulletin* 31, 83-91.

Eyberg S. M. & Pincus D. (1999). *Eyberg Child Behaviour Inventory and Sutter-Eyberg Student Behaviour Inventory – Revised: Professional Manual*. Psychological Assessment Measures, Odessa, FL.

Feldman M. A.; Case L.; Towns F.; Betel J. (1985). Parent Education Project 1: Development and nurturance of children of mentally retarded parents. *American Journal of Mental Deficiency*. 3:253-258

Feldman M. A.; Towns F.; Betel J.; Case L.; Rincover A.; Rubino C. A. (1986). Parent Education Project II. Increasing stimulating interactions of developmentally handicapped mothers. *Journal of Applied Behaviour Analysis*. 1:23-37

Mildon R., Wade C. & Matthews J. (2008). Considering the Contextual Fit of an Intervention for Families Headed by Parents with an Intellectual Disability: An Exploratory Study. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 21:377-387