



## Högskolepedagogisk grundutbildning Kurs 4: IKT i högre utbildning: digitala miljöer för lärande

### Teaching and Learning in Higher Education Course 4: ICT in Higher Education: Digital Sites for Learning

3 högskolepoäng

3 credits

---

**Ladokkod:** C2HG4U

**Version:** 1.0

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2017-10-09

**Gäller från:** VT 2018

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogik (A1N)

**Utbildningsområde:** Undervisning

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Godkänt resultat från kursen Högskolepedagogisk grundutbildning Kurs 1: Lärande, undervisning och lärarrollen i högre utbildning, 3 hp (C2HG1U) eller motsvarande kunskaper. Tillträdet sker enligt avtal med uppdragsgivaren samt kräver att deltagaren är verksam med pedagogiska arbetsuppgifter vid högskola.

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Kursen behandlar området undervisning och lärande i högre utbildning, med fokus på teoretiska och praktiska aspekter av informations- och kommunikationsteknik (IKT) med avseende på hur IKT förändrar villkoren för lärande och undervisning. Deltagarnas erfarenheter och aktiva medverkan utgör ett centralt innehåll i kursen, tillsammans med kontinuerliga reflektioner över det egna lärandet och lärarpraktik inom deras respektive discipliner. Särskilt uppmärksammas metoder som stöder studentaktivt lärande med IKT. Fokus riktas mot vad som utmärker en god lärmiljö samt den didaktiska användningen och kritiska granskningen av IKT. I kursen diskuteras pedagogiska frågeställningar om distansutbildning och skapande av digitala miljöer för lärande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna, med avseende på:

#### **1. Kunskap och förståelse**

1.1 redogöra för och diskutera fördelar respektive nackdelar av skilda informations- och kommunikationstekniker för studenters lärande i skapandet av digitala miljöer för lärande

#### **2. Färdighet och förmåga**

2.1 reflektera över kollegiala samtal om undervisning och lärande inkluderat färdighet att använda ändamålsenlig IKT

2.2 utforma digitala lärmiljöer samt identifiera dess konsekvenser för studenternas lärande

#### **3. Värderingsförmåga och förhållningssätt**

3.1 analysera och värdera pedagogisk forskning med fokus på IKT som resurs i högre utbildning

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- seminarier
- föreläsningar
- grupparbete
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Examinationsformer**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

#### **(IN01) Skriftlig inlämningsuppgift**

Lärandemål: 1.1, 3.1

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(NÄ01) Kollegiala aktiviteter**

Lärandemål: 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Kurslitteraturen är på svenska och engelska, men kurslitteratur på norska och/eller danska kan förekomma.

Ashwin, Paul, Boud, David, Coate, Kelly, Hallett, Fiona, Keane, Elaine, Krause, Kerri-Lee, Leibowitz, Brenda, MacLaren, Iain, McArthur, Jan, McCune, Velda & Tooher, Michelle (2015). *Reflective teaching in higher education*. London: Bloomsbury Academic (414 s)

Henderson, Michael, Finger, Glenn, Selwyn, Neil (2016) What's used and what's useful. Exploring digital technology use(s) among postgraduate students, *Active Learning in Higher Education*, 17 (3), ss 235-247 (12 s)

Koehler, Matthew, Mishra, Punia (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9 (1), ss. 60-70 (11 s)

Messina Dahlberg, Giulia (2015). *Languaging in virtual learning sites. Studies of online encounters in the language-focused classroom*. Doctoral dissertation. Örebro: Örebro Studies in Education, ss.18-31 (11 s). Tillgänglig online: <http://oru.diva-portal.org/smash/get/diva2:813826/INSIDE01.pdf>

Säljö, Roger, (2010). Digital tools and challenges to institutional traditions of learning: technologies, social memory and the performative nature of learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26, ss. 53-64 (11 s)

Thomas, Herbert (2010). Learning spaces, learning environments and the displacement of learning. *British Journal of Educational Technology*, 41 (3), ss. 502-511 (9 s)

Ämnesdidaktiska och andra texter tillkommer (ca 50 s)

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där deltagarnas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ges som uppdragsutbildning.