

Kursrapport

Skolbibliotek, informationssökning och lärande (7,5 hp, halvfart) VT13

Antal registrerade deltagare på kursen var 29 stycken där en mindre del tillhör masterprogrammet. De flesta kursdeltagare genomför kursen som fristående kurs. Utvärderingen har fyllts i av 7 av dessa studenter, det vill säga 24 % av de som deltagit i kursen. Det är alltså få studenter som genomfört kursvärderingsenkäten. Men många synpunkter framfördes muntligt vid slutseminariet, vilket summeras till framställningen nedan. Kommentarererna nedan har kursansvariga sammanställt utifrån enkäten och de muntligt framförda synpunkterna. Även deltagande lärare har framfört synpunkter som också tas upp i denna rapport.

Av de registrerade studenterna har totalt 20 deltagit i alla kursens examinerande moment, 1 student har en rest kvar vid vårterminens utgång. Resultaten för dessa studenter fördelar sig enligt följande:

9 VG

11 G

1 Rest

9 har inte lämnat in några examinationer.

I vilken utsträckning tycker du att du har uppnått kursens mål?

Kursens mål beskrivs som följande i kursplanen:

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- diskutera och analysera begreppen informationssökning, informationsanvändning och informationskompetens
- analysera informationsbehov kopplade till utbildningssituation och kontext
- med utgångspunkt i teorier om lärande redogöra för och reflektera över olika arbetsmetoder och verktyg i biblioteksmiljöer i relation till lärandemål
- Planera stöd för informationssökning för en specifik målgrupp utifrån forskningsresultat och styrdokument

På frågan om i vilken utsträckning studenterna tycker att de har uppnått kursens mål framkom att 57 % tycker att de gjort det i ganska stor utsträckning och 43 % i mycket stor utsträckning (de två högsta alternativen av fyra möjliga val). Inga kommentarer har lämnats till frågan och examinerande lärare kan också konstatera att studenterna lyckats väl med sina arbeten och att målen uppnåtts.

I vilken utsträckning har du varit närvarande på kursens olika moment?

Kursen innefattade föreläsningar, workshopp, diskussioner, litteraturdiskussioner i PingPong samt slutseminarium. På frågan fördelar sig svaren ganska jämnt mellan de fyra alternativen från mycket liten utsträckning till mycket stor utsträckning, med en lite övervikt åt de två högre alternativen. I

kommentarerna framkommer det att orsaken till möjligheten att inte närvara varit sjukdom och arbete. På kursens första träff var närvaron hög.

I vilken utsträckning har undervisningsformerna varit till hjälp för ditt lärande?

0 st = 0 % Mycket liten utsträckning

3 st = 43 % Ganska liten utsträckning

3 st = 43% Ganska stor utsträckning

1 st = 14% Mycket stor utsträckning

Kommentar:

En student menar att "trots att det är en distanskurs så har träffarna i Borås varit mest givande". En student påpekar att träffarna är bra, och någon beklagar att man inte haft möjlighet att närvara. En kommentar tycker det är synd att det som går igenom på träffarna inte erbjuds de som inte har möjlighet att närvara, just på grund av att det är distans. Föreläsningarna spelas i dagsläget inte in, men tillhörande presentationsbilder publiceras i kursmodulen. Här kan vi förmodligen utveckla våra pedagogiska former ytterligare. Dock finns det vissa moment som blir svårare att genomföra på distans som t ex workshopen. Där presenteras olika resurser i datorsal och för att komma åt vissa krävs inloggning i HBs system. Underlaget till workshopen finns tillgänglig i kursmodulen så för den som så önskar kan man gå igenom materialet hemma vid tillfälle. I en kommentar lyfts värdet av diskussioner fram och studenten vill ha mer sådana inslag när man väl träffas, något vi tar med oss i vårt utvecklingsarbete.

I vilken utsträckning har kurslitteraturen varit till hjälp för ditt lärande?

Så gott som samtliga som svarat på enkäten menar att kurslitteraturen varit bra och att det är genom den och den egensökta litteraturen som man tagit del av kursen.

Kommentar:

Vi kan se att kurslitteraturen har haft stor betydelse för kursdeltagarnas lärande, vilket också framkom vid träffar och i en kommentar till frågan. Även vid slutseminariet framfördes att litteraturen varit bra och intressant. Vi är glada över att det finns så bra litteratur och forskning inom området.

Ungefär hur många timmar per vecka har du i genomsnitt lagt ner på arbete med kursen?

De flesta har lagt ned mellan 10 och 20 timmar per vecka, ingen anger mer tid.

Kommentar:

I flera kommentarer uttrycks att det är faktorer utanför som påverkat hur mycket tid som kunnat läggas på kursen, heltidsarbete och barn är sådana. En student skriver att det var intensivare och mer tid som gick åt när rapporten skulle skrivas, någon anger att tiden till kursen varit knapp varför den personen inte tänker gå nästa kurs om Skolbibliotek, IKT och nya medier.

I följdfrågan om hur jämn arbetsbelastningen varit framkommer det att det varit mest i början med läsning och i slutet då rapporten ska färdigställas. Kursansvariga vill ändå påpeka att möjligheten till planering och jämn arbetsbelastning ligger hos den enskilde studenten att planera för. Dock förstår vi att yttre omständigheter som sjukdom kan ställa till det ibland.

I vilken utsträckning tycker du att examinationen har stämt överens med kursens mål?

0 st = 0% Mycket liten utsträckning

0 st = 0% Ganska liten utsträckning

3 st = 43% Ganska stor utsträckning

4 st = 57% Mycket stor utsträckning

Kommentar:

Även kommentarerna för fram att examinationerna stämmer överens med målen i kursen.

I vilken utsträckning upplever du att kursen har knutit an till forskning inom kursens ämnesområden?

6 av 7 studenter tycker att kursen har forskningsanknytning till mycket stor utsträckning. Inga kommentarer har lämnats.

Har du fler synpunkter om hur vi kan vidareutveckla kursen?

Några av kommentarerna menar att det är svårt att planera för undervisning då man varken är bibliotekarie eller pedagog och att detaljnivån på planeringen varit svår att få grepp om. Det är några få kommentarer som ger förslag eller synpunkter på hur kursen kan utvecklas.

En student menar att fyra dagars träff på 7,5 hp är för mycket. Det ska vi fundera över till nästa gång kursen ges. Å andra sidan framkom vid den muntliga utvärderingen från en student att det hade varit bättre med tre träffar för då hade också de teoretiska momenten spridits ut bättre över tiden. Kursledningen kan konstatera att det här med träffar alltid förorsakar diskussioner, det upplevs värdefullt, men också tidskrävande. Att nå konsensus i frågan förefaller svårt.

En student uttrycker missnöje med att en lärare kom sent. Vissa schemajusteringar i sent läge skapade missförstånd, vilket vi förstår beklagar och ska vara tydligare med nästa gång.

Förra gången kursen gavs (Vt 2012) så önskade studenterna få hjälp med att ta sig an kurslitteraturen i diskussioner i PingPong. Detta provade vi vid innevarande termins kurstillfälle, men intresset förefall inte vara så stort. Trots detta så kanske vi försöker ytterligare en gång med att få igång diskussioner.

Mycket bra handledning i rapportskrivandet fick en grupp. Dock kan vi handledare konstatera att möjligheten till handledningen inte användes av flera studenter.

De inledande föreläsningarna var väldigt teoretiska tyckte en student och det var alldeles för många biblioteksbegrepp för de som inte gått bibliotekarieutbildningen. Vi lärare är medvetna om att "tröskeln" är olika hög för deltagarna i gruppen. Vi funderar på om det finns sätt att förbereda de som inte har biblioteksbakgrund bättre. Kanske kan en mindre begreppsguide vara ett sätt att komma in i ämnet lite snabbare och på så sätt förkorta startsträckan. Vi diskuterade vad man kunde göra åt detta. Kanske handlar det bara om inramningen, tala om att här kommer biblioteksbegrepp

som kanske är nya för er som inte har bibliotekarieutbildning och att föreläsningarna kopplas något mer till skolsammanhang föreslogs. Också kanske varva mer med egna diskussioner och workshopen och presentation av uppgiften och inte alla teoretiska momenten på rad.

En person menade att de teoretiska momenten som togs upp bekräftade för henne att hon lyckats väl med sin egen omvärldsbevakning eftersom hon hade något hum om vad de flesta forskare som presenterades sysslade med. Kanske en viktig stärkande upplevelse i en fortbildningssituation tänker kursens lärare.

En person har i sitt projekt genomfört en enkät, och en annan person presenterade också en enkät hon gjort på sin skola. Detta ledde till efterlysning av en kurs för yrkesverksamma bibliotekarier i metoder för undersökning och utvärdering av den egna verksamheten. Att formulera enkäter och verktyg för detta. Vi tar med oss detta förslag till BHS ledning!

Till sist en kommentar som får avsluta den här rapporten:

En rolig och lärorik kurs!

Kursansvariga

Cecilia Gärdén och Monika Johansson

20130617