



Klinisk omvårdnad: Allmän omvårdnad

Clinical Nursing: General Nursing

25.5 högskolepoäng/Credits

Ladokkod: 61SA01 (9.2)

Gäller från: HT 2014

Fastställt av: Utbildningsutskottet, 2014-09-26

Ersätter kursplan fastställt: 2014-08-29

Utbildningsnivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad (G1N)

Utbildningsområde: Vård (100%)

Ämnesgrupp: OM1

Krav på särskilda förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Matematik B, Naturkunskap B och Samhällskunskap A

eller

Matematik 2a/2b/2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b/1a1+1a2

Mål

Kursens syfte är att studenten tillägnar sig grundläggande teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter i allmän omvårdnad som utgår från människans behov under livets olika faser.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten på en grundläggande nivå kunna redogöra för

- människans livscykel och behov ur ett utvecklingsteoretiskt perspektiv,
- hur kön, etnicitet, ålder och socioekonomiska faktorer kan ha betydelse för människans hälsa,
- vårdorganisationens struktur och utveckling,
- lärande som ett grundläggande behov,
- samtalets betydelse i vårdandet,
- innebörden i evidensbaserat vårdande,
- innebörden i hållbar utveckling utifrån ett hälsoperspektiv,
- relevanta lagar och författningar,
- och kritiskt granska och värdera vetenskapliga artiklar.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten på en grundläggande nivå kunna

- tillämpa vårdvetenskapliga begrepp och teorier med relevans för allmän omvårdnad,
- skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses,

- under handledning identifiera, planera, genomföra, utvärdera och dokumentera vård i relation till människans grundläggande behov,
- tillämpa gällande författningar och säkerhetsföreskrifter inom allmän omvårdnad,
- identifiera vårdens samverkansformer, stödfunktioner och förbättringsområden,
- tillämpa vårdhygieniska principer,
- tillämpa kommunikation och samtala med patienter, närstående och medarbetare,
- göra patienten delaktig i sin vård samt stödja en varaktig kunskapsutveckling och förståelse hos patienten,
- identifiera och påtala risker som kan äventyra säkerheten i vården,
- arbeta i lag samt att verka tillsammans med andra yrkesgrupper,
- söka, kritiskt granska, bedöma och använda relevant information och kunskap i vårdandet,
- reflektera över olika företeelser och frågeställningar tillsammans med andra professioner som ingår i det vårdande teamet runt patienten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten på en grundläggande nivå kunna

- identifiera och värdera patientens resurser och hinder för hälsa och ohälsa,
- kritiskt granska och värdera det egna förhållningssättet i vårdandet,
- värdera närståendes betydelse för patientens hälsa och ohälsa,
- identifiera, analysera och argumentera kring vårdetiska ställningstaganden och dilemman inom allmän omvårdnad,
- bemöta patient, familj och närstående utifrån ett etiskt och vårdvetenskapligt förhållningssätt.

Innehåll

I kursen studeras vårdvetenskapliga centrala begrepp, teorier och värden i relation till allmän omvårdnad. Kunskaper om människans behov i livets olika faser integreras och kontextualiseras till allmän omvårdnad. Sjuksköterskans kompetensområden: omvårdnad, forskning, utveckling, utbildning och ledarskap ligger till grund för kursens innehåll.

I kursen studeras sjuksköterskans vårdande roll och funktion i allmän omvårdnad. Kursen behandlar människans naturliga utveckling samt människans grundläggande behov i olika åldrar och förändringar i livet. Teorier om människans utveckling från barn till äldre utgör en grund för att förstå vilka behov som är gemensamma respektive åldersrelaterade. Olika kulturella företeelser i vårdandet problematiseras. Innehållet relateras till vårdvetenskapens centrala begrepp. Lärande som ett grundläggande mänskligt behov problematiseras i relation till kursens övriga innehåll. Närståendes betydelse för hälsa och ohälsa lyfts fram.

I kursen studeras också vårdens samverkansformer, stödfunktioner och förbättringsområden. Vidare behandlas vårdhygieniska rutiner av betydelse för såväl patientens som vårdarens säkerhet. Dessutom tränas kritisk granskning av vårdvetenskaplig text, informationssökning samt dokumentation av vetenskaplig rapportering. I kursen vidareutvecklas förmågan att analysera och argumentera kring etiska problemställningar som kan uppstå i samband med allmän omvårdnad. Förmåga att reflektera över, kritiskt granska och värdera det egna förhållningssättet i vårdandet samt vårdrelationens betydelse i omvårdnadsarbetet uppmärksammas.

Undervisningsformer

Undervisningen består av kliniska studier såväl teoretiska som verksamhetsförlagda. De verksamhetsförlagda studierna utgör 7,5 högskolepoäng. Undervisning bedrivs i form av föreläsningar, seminarier och olika former av tillämpningsövningar enskilt eller i grupp.

I föreläsningarna ges en översikt av kursens innehåll, orientering om aktuella frågeställningar och perspektiv inom studieområdet samt en hjälp för studenten att strukturera kursens olika moment. I gruppövningar och seminarier sker en reflekterande bearbetning och tillämpning av kursens litteratur och övriga innehåll.

Verksamhetsförlagd utbildning innebär tillämpade och problemorienterade studier i relation till allmän omvårdnad. Studierna är koncentrerade på mål, medel och metoder i vårdandet och i mötet med patienter, närstående och yrkesverksamma. En sjuksköterska är studentens handledare inom området. Målformulering, planering och utvärdering sker i samverkan mellan student, handledare och lärare.

Undervisningen bedrivs på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom

- Individuell skriftlig tentamen
- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Seminarier
- Verksamhetsförlagd utbildning

Obligatoriska moment

- Tillämpningsövningar inom HLR och vårdhygien. Deltagande är obligatoriskt för att bli godkänd på hel kurs.

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär.

Studenten har rätt till tre examinationstillfällen i anslutning till kursen. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Student som inte godkänts under verksamhetsförlagda studier har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt akademispecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs webbplats.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patientens förtroende för sjukvården riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänts på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell handlingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Handlingsplanen skall

ange vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs. I handlingsplanen skall även anges hur och när kunskapskontroll kan äga rum. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.

Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänts på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se särskild bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på HBs webbplats.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Obligatorisk kurs i Sjuksköterskeutbildning 180 hp.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Efter avslutad kurs erhåller studenten högskolepoäng fördelat på vårdvetenskapens deldiscipliner enligt följande:

- Klinisk omvårdnad, 15,5 hp
- Vårdandets etik, 1,5 hp
- Vårdandets didaktik, 1,5 hp
- Vårdandets sociologi och psykologi, 1,5 hp
- Vårdutveckling och ledarskap, 2 hp
- Vetenskaplig teori och metod, 2 hp
- Vårdandets teori, filosofi och idéhistoria, 1,5 hp



Institutionen för vårdvetenskap

Klinisk omvårdnad: Allmän omvårdnad

Clinical Nursing: General Nursing

25.5 högskolepoäng/Credits

Ladokkod: 61SA01

Gäller från: HT 2014

Kurslitteratur och övriga läromedel

(fr.o.m. GSJUK14V)

Andersson, D. (2012). *Fysisk aktivitet, vägen till bättre hälsa och ett rikare liv*. Dola förlag (kap 1,3,7)

Birkler, J. (2010). *Filosofi och omvårdnad. Etik och människosyn*. Stockholm: Liber. 228 s.

Boman, L. & Wikström, C. (2014). *Medicinsk teknik. Teknik, planering och genomförande*. Lund: Studentlitteratur. 280s.

Borg, E. & Westerlund, J. (2007). *Statistik för beteendevetare*. Stockholm: Liber.

Dahlberg, K. (2014). *Att undersöka Hälsa och vårdande*. Stockholm: Natur & Kultur. 208 s.

Dahlberg, K. & Segesten, K. (2010). *Hälsa & vårdande i teori och praxis*. Stockholm: Natur & Kultur.

Dahlberg, K. & Ekebergh, M. (2008, februari). To use a method without being ruled by it: Learning supported by drama in the integration of theory with healthcare practice. *The Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, 8 (Special Edition). 20 s.

Edberg, A-K. & Wijk, H. (2014). *Omvårdnadens grunder: Hälsa och ohälsa*. Lund: Studentlitteratur 2:1. 812 s.

Edwinson Månsson, M. & Enskär, K. (Red.). (2008). *Pediatrik vård och specifik omvårdnad*. (Kap 1 - 8). Lund: Studentlitteratur. 90 s.

Ekebergh, M. (2009). *Att lära sig vårda med stöd av handledning*. (Kap.1-5 och sid. 81-89.) Lund: Studentlitteratur. 74 s.

Ehrenberg, A. & Wallin, L. (2009). *Omvårdnadens grunder: Ansvar och utveckling*. Lund: Studentlitteratur. 512 s.

Ericson, E. & Ericson, T. (2009). *Klinisk mikrobiologi: Infektioner, immunologi, sjukvårdshygien*. Stockholm: Almqvist & Wiksell. 316 s.

Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B (2012). *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård*. Lund: Studentlitteratur.

Hansson-Scherman, M. (2005). Jag vill vara jag. I Richt, B & Tegern, G. (red) *Sjukdomsvärldar Om människors erfarenheter av kroppslig ohälsa*. Lund: Studentlitteratur.

Kristoffersen, N. J. (2006). Teoretiska perspektiv på omvårdnad. I Kristoffersen, N.J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.), *Grundläggande omvårdnad, del 4* (ss. 13-101, 172-176, 196-218). Stockholm: Liber. 116 s.

Larsson, M. & Rundgren, Å. (2010). *Geriatriska sjukdomar*. (ss.9-60, 87-90, 115-119). Lund: Studentlitteratur. 58 s.

Nilsson, K. (red.) (2005). *Att vara chef och ledare för omvårdnadsarbete*. (wss. 79-100). Lund: Studentlitteratur. 21 s.

Pilhammar Andersson, E. (2007). Centrala begrepp av betydelse för patientundervisning. Svensk sjuksköterskeförening. *Patientundervisning och patienters lärande*. (s. 12-30). Stockholm: Gothia. 18 s.

Rikshandboken- barnhälsovård (2010). Hämta från <http://www.rikshandboken-bhv.se/>

Rönnerberg, L. (2007). *Hälso- och sjukvårdsrätt*. (s.141-263). Lund: Studentlitteratur. 122 s.

Sjukvårdsrådgivningen 1177. Hämta från: <http://www.1177.se/>

Smirthwaite, G. (2007). *(O)jämnställdhet i hälsa och vård: En genusmedicinsk kunskapsöversikt*. Stockholm: Sveriges kommuner och landsting.
Hämtad från: http://brs.skf.se/brsbibl/kata_documents/doc39045_1.pdf

Socialstyrelsen. (2006). *Att förebygga vårdrelaterade infektioner: Ett kunskapsunderlag*. Stockholm: Socialstyrelsen. 461 s.
Hämtad från: <http://www.socialstyrelsen.se/>

Socialstyrelsen (2005). Kompetensbeskrivning för legitimerad sjuksköterska. Tillgänglig: http://www.socialstyrelsen.se/Lists/Archives/105-1_20051052.pdf [2014-01-15]

Tamm, M. (2012). Psykosociala teorier vid hälsa och sjukdom. (3:e upplagan). (kap 2, 3, 6). Lund: Studentlitteratur.

Vårdhandboken. Inera AB
Hämtad från: <http://vardhandboken.se/>

Wiklund, L. (2003). *Vårdvetenskap i klinisk praxis*. (ss.186-226). Stockholm: Natur och Kultur. 40 s.

Willman, A., Stoltz, P. & Bahtsevani, C. (2011). *Evidensbaserad omvårdnad: En bro mellan forskning och klinisk verksamhet*. (3:e upplagan). Lund: Studentlitteratur. 192 s.

Ågrén-Bolmsjö, I., Edberg A-K., & Sandman, L. (2006). Analysing nurses everyday ethical problems in dementia care in a nursing home context using a teleological model. *Nursing Ethics*, 13 (4), 340-59. 20 s.

Östlinder, G.(red.) (2006). *Erfarenhetsbaserad kunskap vad är det och hur värderar vi den* (ss. 13-42)? Rapport ISBN 13:91-85060-14-3. Svensk sjuksköterskeförening. Stockholm: Brommatryck & Brolins AB.

Därutöver tillkommer ett antal författningar som kan hittas i t.ex.: Raadu, G. (senaste upplagan). *Författningshandbok för personal inom hälso- och sjukvården*. Stockholm: Liber.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

2014-09 EFN,ANNL/ila

Beredningsgruppen: 2014-09-10

Utbildningsutskottet: 2014-09-26